

**Доц. кафедры “Обучение языков” СамИЭС к.ф.н. Хусаинова Л.Ю.**

### **Использование новых инновационных методов в изучении иностранных языков.**

Бурный прогресс в области развития персональных компьютеров в современных условиях модернизации образования выводят педагогов на необходимость создания электронных учебников и тестирующих программ. Развитие технических средств, компьютерных, информационных технологий, средств визуализации информации, с одной стороны и происходящие в современном образовании перемены, новые подходы, теоретические и практические достижения в педагогике – с другой стороны, позволяют утверждать, что назрела необходимость в формировании новой культуры работы с учебной информацией. В современной дидактике поднимаются вопросы нового подхода к организации учебников, с особенной остротой встает проблема создания учебников нового поколения.

Созданные электронные учебники, электронные мультимедийные учебные пособия, мультимедийные программы по изучению английского языка являются современными средствами обучения и представляют собой программную среду, разработанную для индивидуального изучения теоретического материала, формирования и закрепления умений и навыков практического использования, приобретенных знаний, осуществления разнообразных форм самоконтроля и контроля. Их основное преимущество в сравнении с обычными учебниками заключается в том, что они дают возможность студентам получать новую информацию по разным каналам восприятия – с помощью графики, фот, видео, анимации и звука.

Интенсификация и повышение результативности учебного процесса, подразумевающая усвоение обучающимися нужной информации, влекут необходимость в целенаправленном и рациональном применении инновационных методов обучения, которые помогают строить учебный процесс таким образом,

чтобы стимулировать самостоятельную мыслительную деятельность студентов, формировать у них потребность к получению нового знания, помогать реализации творческого потенциала и повышать уровень практической подготовки. Методы активного обучения и методы преподавания с использованием информационно-коммуникационных технологий (Интернет и компьютерные технологии) являются составными частями инновационных методов преподавания. Актуальность практического освоения методов активного обучения базируется на необходимости перехода в самые короткие сроки на новый качественный уровень преподавания, соответствующий мировым стандартам. Одна из главных задач современного образования, в том числе языкового, состоит в том, чтобы научить учащегося функциональной грамотности, т.е. способности думать критически и решать профессионально и лично значимые проблемы. Специфика предмета «иностраный язык» заключается в том, что мы обучаем не основам наук, а речевой деятельности, предметом же речевой деятельности является мысль.

Английский язык – эффективная коммуникация в условиях глобализации требует изучения языка как средства познания картины мира, приобщения к ценностям, созданными другими народами. В настоящее время в узбекской системе языкового образования произошли значительные позитивные изменения. Стал особенно актуальным интерактивный подход к обучению родному и иностранному языкам в вузах. Новые задачи предполагают изменение в требованиях к уровню владения иностранным языком, определение новых подходов к отбору содержания и организации материала, использование адекватных форм и видов контроля.

Применение педагогических технологий, реализуемых, в частности, в системе проблемного обучения, связано сегодня с использованием информационных технологий.

Возможности интернет - технологий в обучении предоставляют огромный потенциал для реализации поисковых и проблемных методов в обучении

ИЯ, в частности, такая разновидность электронного обучения, как веб-технологии (web-learning/web-based learning).

Кроме того, развивая информационную компетенцию средствами ИЯ, мы способствуем наиболее эффективному дальнейшему развитию всех видов иноязычной коммуникативной компетенции, поскольку предоставляем возможность использовать язык по его прямому назначению как средство общения во всех видах речевой деятельности, работать с информацией Интернета, общаться в письменной форме на иностранном языке. Таким образом, любая проблемная задача в зависимости от содержания обучения и дидактических целей может быть спроектирована посредством веб-технологий и направлена на погружение в проблему, поиск дополнительных ресурсов для решения проблемной задачи, исследовательскую и познавательную деятельность.”

Одним из наиболее успешных методов для совершенствования языка – обучение с опорой на использование результатов «прорыва» в развитии новейших информационно-коммуникационных средств и технологий (ИКТ).

Информационные технологии являются важным средством повышения эффективности учебного процесса и важным орудием, облегчающим труд преподавателя. Наиболее целесообразно при использовании информационных технологий – комплексное использование всех технических средств обучения. Сочетать демонстрацию кинофрагментов, статической проекции и звукозаписи. Это усиливает восприятие обучающихся реальной сущности явлений. Применение информационных технологий должно быть оправдано и мотивировано, подчинено задаче и содержанию учебного материала.

Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов нового поколения позволит добиться качества образования современным требованиям, предъявляемым рынком труда и повысить престижность получения такого образования среди молодежи.

---

## **Список использованной литературы**

1. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам :учеб. Пособие для вузов. М. : АСТ : Астрель, 2008. 192 с.
2. Шульдешова Н.В. Терминологический барьер в формировании билингвальной методической компетенции // Ученые записки Орловского государственного университета. 2009. №1. С. 292-294.
3. Баранова М.В. Совершенствование грамматической стороны диалогической речи студентов пятого курса факультета иностранных языков в процессе работы над видеофильмом Автореферат дисс...канд.пед.наук. – С.Петербург, 2001. – 20 с.
4. Барменкова О.И. Эффективные приемы обучения английскому языку. – Пенза, 1997.
5. Карпов Г.В. Романин В.А.Технические средства обучения. – М.: Просвещение, 1979. – 271 с.
6. Кирш Т.К.Аудиовизуальные и технические средства в обучении. М.: МГУ, 1975.
7. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. - М.: Академия, 2003. – 256 с.