



Volume 3, Issue 3, 2021

# Journal of Physics and Technology Education



<https://phys-tech.jspi.uz/>

**Chief Editor:**

**Sharipov Shavkat Safarovich**

Doctor of pedagogy, Professor, Rector of  
Djizakh State Pedagogical Institute, Uzbekistan

**Deputy Chief Editor:**

**Bekmirzaev Rakhmatulla Nurmurodovich**  
Professor of Jizzakh State Pedagogical Institute,  
Uzbekistan

**Orishev Jamshid Bahodirovich**  
Teacher of Jizzakh State Pedagogical Institute,  
Uzbekistan

**Members of the editorial board:**

**Sodikov Khamid Makhmudovich**, PhD  
**Ismailov Tuychi Djabbarovich**, senior teacher  
**Muminov Ismail**, dotsent  
**Kholmatov Pardaboy Karabaevich**, dotsent  
**Umarov Rakhim Tojievich**, dotsent  
**Murtazaev Melibek Zakirovich**, dotsent  
**Abduraimov Sherali Saidkarimovich**, PhD  
**Taylanov Nizom**, senior teacher  
**Tagaev Khojamberdi**, senior teacher

**Editorial Representative:**

**Jamshid Orishev**

Phone: +998974840479

e-mail: [orishev-forish@inbox.uz](mailto:orishev-forish@inbox.uz)

[jamshidorishev@gmail.com](mailto:jamshidorishev@gmail.com)

**ONLINE ELECTRONIK  
JOURNAL**

“Fizika va texnologik ta’lim” jurnali  
Jurnal “Физико-технологического  
образование”

“Journal of Physics and Technology  
Education”

**Indexed By:**



**Published By:**

<https://phys-tech.jspi.uz/>  
Jizzakh State Pedagogical  
Institute, Uzbekistan



## TEKNOLOGIYA FANI O’QITUVCHISINING SINFDAN VA MAKTABDAN TASHQARI ISHLARNI TASHKIL QILISHDAGI KASBIY KOMPETENTLIGI

*Ismoilov Tuychi Djabborovich*

*Jizzax davlat pedagogika instituti, Texnologik ta’lim kafedراسi mudiri,  
O’zbekiston, , e-mail: ismoilov\_t@jspi.uz*

**Annotatsiya:** *Maqolada bo’lajak texnologiya fani o’qituvchilariga sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni tashkil qilishdagi kasbiy kompetentligi bo’yicha tavsiyalar bayon qilinadi.*

**Kalit so’zlar:** *sinf, rahbar, shaxs, jamoatchilik, fikr, meyor, qoida, tartib, chiqindi, qog’oz, metall, ijtimoiy, chorak, majlis, ota-ona.*

\*\*\*

**Аннотации:** *В статье излагается рекомендации по профессиональный компетентности будущих учителей технологического обучения при организации внеклассных и внешкольных работах.*

**Ключевые слова:** *класс, руководитель, личность, общество, мышления, норма, правила, порядок, отход, бумага, металл, социальный, квартал, заседания, родитель.*

\*\*\*

**Abstracts:** *The article presents recommendations on the professional competence of future technology education teachers in the organization of extracurricular and extracurricular activities.*

**Keywords:** *class, leader, personality, society, thinking, norm, rules, order, waste, paper, metal, social, quarter, meetings, parent.*

O’quvchilarni har tomonlama yetuk, barkamol qilib tarbiyalash masalalarini muvaffaqiyatli hal etish, ularda faol hayotiy mavqeni shakllantirish, o’zlashtirish va bilim sifatini oshirish ko’p jihatdan kuni uzaytirilgan sinflarning samarali ishlashiga bog’liqdir. Sinfdan va maktabdan tashqari tashkil qilingan ishlar o’quvchilar hayotidagi tarbiyaviy faoliyatni to’ldiradi. Ularning dunyoqarashi to’g’ri shakllanishiga, axloqiy kamol topishiga ko’maklashadi. Nazariy bilimlarning amaliyot ishlab chiqarishi bilan bog’lanishiga zamin yaratadi. Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarga rahbarlik qiluvchi tashkilotchilarning vazifalari ham ko’p qirralidir. Ularga quyidagilar kiradi:

1. Darsdan tashqari tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish va amalga oshirishni nazorat qilish.

2. O’quvchilarning sinfdan va maktabdan tashqari ko’p qirrali ishlarini o’quvchilar tashkilotlari va sinf faollari yordamida yo’lga qo’yish.

3. Sinf dan va maktabdan tashqari ishlar yo‘nalishiga bevosita rahbarlik qilgan holda o‘qituvchilar, sinf rahbarlari, ota-onalar, sinf faollariga uslubiy yordam ko‘rsatish.

4. Umummaktab va maktablararo o‘tkaziladigan eng muhim tarbiyaviy tadbirlarda qatnashish.

5. O‘quvchilarning bo‘sh vaqtlarini tashkil qilishda tarbiya va madaniyat muassasalari hamda jamoatchilik kuchidan keng foydalanish. Bu borada direktor o‘rinboosari faolligining uchta asosiy tomonini ko‘rish mumkin: tashkilotchilik, uslubiy va ma‘muriy. Bular ko‘pincha o‘zaro uzviy boglangan holda namoyon boladi. Ma‘naviyat ishlari bo‘yicha direktor o‘rinbosarining tashkilotchilik faoliyatiga quyidagi bir qator ishlarni ham kiritish mumkin: a) tarbiyaviy ishlar sohasida erishgan yutuq va kamchiliklarni tahlil qilish; b) tarbiyaviy ishlarning maqsad va vazifalarini aniqlash; c) tarbiyaviy, ommaviy, siyosiy ishlarni rejalashtirish va ularning mazmunini, shakl va usullarini aniqlash; d) sinfdan, maktabdan tashqari ishlarni rejalashtirish, sinflashtirish va ularning mazmunini, shakl va usullarini aniqlash, boshqaruvchi shaxslarni aniqlash. O‘quvchilarning sinfdan tashqari ishlari o‘z mazmuniga ko‘ra tafakkur faoliyati va munosabat vositasi hisoblanadi. Chunki sinfdan tashqari ishlarda olingan axborot idrok etiladi, qayta ishlanadi. Shu asosda yangi bilimlar hosil qilinadi. O‘quvchilar maktabdan tashqari ishlarda qatnashib turli kishilar bilan muayyan munosabatga kirishadilar. Turli vaziyatga duch keladilar. Shuning uchun ham o‘quvchilarning maktabdan tashqari faoliyatlari qanchalik xilma-xil bo‘lsa, ularning munosabatlari doirasi shunchalik keng va ma‘naviy o‘sishi samarali bo‘ladi. Maktabdan tashqaridagi tarbiyaviy ishlarda o‘quvchilar jamoadagi ishlarni o‘rganadilar. Ijtimoiy mehnat quvonchini his qiladilar. Ishlab chiqarish mehnatiga qo‘shiladilar. Jamoatchilik fikriga bo‘ysunishga, jamoa sharafi uchun kurashishga otlanadilar.

Maktabdan tashqari faoliyatga quyidagilarni kiritish maqsadga muvofiqdir:

1. *Og‘zaki ish usullari*: majlislar, yig‘inlar, ma‘ruzalar, kutubxonalar, konferensiyalar, munozaralar, uchrashuvlar, gazetalar, radio va jurnallar.

2. *Amaliy ish olib borish usullari*: turli joylarga sayohatlar, sport musobaqalari, tabiatshunoslar to‘garaklari, yangi kitoblar ko‘rgazmalari. Tarbiyaviy ish pedagogikadan butun qobiliyatlarni ishga solishni taqozo etadi. Sinf rahbarligi kursi bilan maktabdan va sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlar metodikasi kursi bir-biriga bog‘liq va uning davomiyligidir. Yuqoridagi qayd etilgan topshiriqlarni bajarish jarayonida o‘quvchilar turli qo‘llanmalar, asboblari, apparatlar, didaktik materiallardan foydalanishni o‘rganadilar, o‘z-o‘zini tekshirish

uchun turli ma’lumot va tayanch materiallarini jalb etish ko’nikmalarini egallaydilar.

Sinfdan va maktabdan tashqari ishni rejalashtirish bolalarning yosh xususiyatlarini, maktabning joylashgan shart-sharoitlarini, ijodiy birlashmalar, ilmiy markazlar bilan o’zaro aloqasi kabi ishlarni inobatga oladi. Direktor o’rinbosarining faoliyati o’z ifodasini topadigan hujjatlar ro’yxati Xalq ta’limi vazirligi tomonidan doimiy ravishda berib boriladi.

“Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar” konsepsiyasida qayd etilganidek, tarbiyaviy ishlarni davr talabiga javob beradigan holga keltirish uchun tarbiyaning asosi bo’lgan barcha g’oyalar qaytadan ishlab chiqiladi. Sinfdan tashqari ishlarni tashkil etishda o’qituvchining yo’naltiruvchi ta’siri ostidagi o’quvchilarning o’z-o’zini nazorat qilish asosiga qurilgan va fan kabinetlarida, kutubxonada va uyda yakka tartibdagi reja asosida o’tkaziladigan mustaqil mashg’ulotlar yetakchi shaklga aylanishi kerak. Bunda sinfdan tashqari ishda ta’limning moddiy bazasi: qo’shimcha va ma’lumotnoma adabiyotlari, laboratoriya uskunalari, ko’rgazmali qo’llanmalar, didaktik materiallar, texnika vositalaridan oqilona foydalanish ko’zda tutiladi. Ular o’z ichiga quyidagilarni oladi: - darslik va qo’shimcha adabiyotlar bilan ishlashning xilma xil shakllarini olgan, nazariy bilimlarni o’zlashtirishni ta’minlovchi;

- tajribalar, ijodiy tushdagi ishlarni bajarishni, asboblarni loyihalashni, maketlar, modellar va hokazolarni tayyorlashni olgan mustaqil ishlash uchun topshiriqlar tizimi maqsadga muvofiqdir. Sinfdan va maktabdan tashqari ishlar metodikasi fani va bo’limiga sinf rahbarlarining ishlari, maktab ma’muriyatining tarbiyaviy ishlari kiritiladi. Bunda o’qituvchilarning o’quvchilar bilan muomilasi adolatli bo’lishi, kerakli ta’sir ko’rsata olishi kerak. O’quvchi yoshlarni hozirgi zamon ma’naviyati bilan ongini sug’orishi, ya’ni singdirishi kerak. O’quvchilarni milliy qadriyatlarimiz asosida, urf-an’alarimiz asosida tarbiyalash har bir o’qituvchining vazifasidir. O’quvchi atrofini o’rab turgan vositalar, yaxshi-yomon odatlar, o’qituvchilar, maktabning muhiti, o’quvchilar tarbiyasini to’g’ri, ongli ravishda o’rganishi va qabul qilishi lozim. Sinfdan tashqari ishlarni to’la qamrab olgan to’garaklar bir necha xilda bo’lishi mumkin:

1. Fan to’garaklari.
2. Mohir qo’llar.
3. Hunarmandchilik.
4. Sport musobaqalari.
5. Badiiy havaskorlik.

Bunda asosiy e’tibor bola shaxsiga qaratilishi, yillar davomida to‘plangan ijobiy tajribadan unumli foydalanish zarur.

Tarbiyaning bosh maqsadi yosh avlodni ma’naviy, axloqiy tarbiyalashda xalqning boy, milliy ma’naviy an’analarga, urf-odatlariga hamda qadriyatlariga asoslangan samarali tashkiliy ishlarni amalda ishlab chiqishdir.

Tarbiyaning asosiy vazifasi - shaxsni aqliy-axloqiy tarbiyalashda erkin fikrlovchi va jismoniy rivojlanishi, uning qobiliyatlarini har tomonlama ochish uchun imkoniyat yaratishdir. Tarbiyaviy ishlarni rejalashtirishda bir qator pedagogik talablar qo‘yiladi. Maktabdan tashqari ta’lim muassasalarining to‘garak qatnashchilari ongida yuksak ma’naviy-axloqiy fazilatlar mujassamlashgan bo‘lishi kerak. To‘garak qatnashchilarini doimiy ravishda fan va madaniyatning so‘nggi yutuqlaridan xabardor qilib turish, ular ongini ijodiy ishlar va tarbiyaviy tadbirlar bilan band qilish muhim o‘rin tutadi. To‘garak qatnashchilarida mustaqillik tushunchasi shakllangan bo‘lishi, ular davlatimiz ramzlarini, madhiyasini, urf-odatlarimizni yaxshi bilishi kerak. Maktabdan tashqari ta’lim olishlariga, xohishlariga asoslangan holda darsdan bo‘sh vaqtlarda o‘quv-tarbiya jarayonini to‘ldiradi va quyidagi yo‘nalishlar bo‘yicha to‘garak qatnashchilariga talablar qo‘yilishi kerak:

1. Vatanga muhabbat, komil inson tarbiyasi.
2. Estetik ta’lim.
3. Sayyohlik yo‘nalishi bo‘yicha to‘garaklarga qatnashish.
4. Ekologik ta’lim yo‘nalishi bo‘yicha to‘garaklar.
5. O‘quvchilarning ma’naviy-axloqiy yo‘nalishi bo‘yicha.
6. Huquqiy ta’lim yo‘nalishi bo‘yicha.
7. Texnik ijodkorlik yo‘nalishi bo‘yicha.
8. Istiqol bolalari va iste’dodli yoshlar.
9. Iqtisodiy ta’lim.

O‘quvchilarning mustaqilligi turli darajada bo‘lganida mustaqil tayyorgarlik amalga oshirilishi mumkinligini hisobga olish muhimdir, bu esa ular shaxsining shakllanishiga shubhasiz ta’sir ko‘rsatadi. Ayrim o‘quvchilarning ishdagi faol va mustaqil holati tarbiyachining aralashuvini talab etmaydi, chunki o‘quvchilarning o‘zlari oldilarida turgan vazifalarini va ularni hal etish yo‘llarini ancha yaxshi tushunadilar.

1. Bolalar tarbiyachi yordamisiz ishlaydilar. Bu yerda tarbiyachining aralashuvi maqbul emas. Chunki bunday holat bolalarning mehnatsevarligini, bilish ehtiyojlarini shakllantirishda eng katta imkoniyatga egadir.

2. O‘quvchi mustaqil harakat qilib, lekin o‘z ishini tarbiyalashning fikri va bahosiga bog‘liq qilib qo‘ygan paytda tobe holat vujudga keladi. Ish qiziqish va ishtiyoq bilan bajarilsa ham, mustaqil ishni bajarayotgan harakatlarida ishonchsizlik jihatlari mavjud bo‘ladi.

3. Sinf rahbarining rahbarligi va nazorati ostida harakat qiladigan o‘quvchilar toifasida majburiy ijro etish holati paydo bo‘ladi. Bunda o‘quvchilar ishga unchalik qiziqish bildirmaydilar. Ular ko‘pincha sinf rahbarining yordamini so‘rab murojat qiladilar, kuchli o‘quvchilarning qo‘llab-quvvatlashidan foydalanishga intiladilar, agar bunday qo‘llab-quvvatlash bo‘lmasa, ishni davom ettirishda irodalarini ishga solmaydilar. Bunday o‘quvchilarda tashqaridan majbur qilish vaqtida harakat qilish odati mustahkamlanadi. Agar bunday holat barqaror bo‘lib qolsa, u o‘quvchining faqat aqli emas, shu bilan birga ma’naviy rivojlanishiga ham to‘sqinlik qilishi mumkin. Maktabda va sinfdan tashqari ishlar jarayonida o‘quvchilarning bir-biriga hurmati, axloqiy sifatleri jamoa orasida shakllanib boradi. Bunda o‘quvchilarning bir-biriga bo‘lgan muomala madaniyati ham shakllanadi. O‘quvchi o‘qituvchiga taqlid asosida yoki do‘stlari orasida o‘rgangan tarbiyasi muomilasiga ta’sir qilishi mumkin. O‘qituvchi o‘quvchilar orasida muomala madaniyatini shakllantirish uchun avvalambor o‘quvchining o‘ziga bo‘lgan muomalasini, e’tiborini o‘rganishi kerak. O‘quvchi maktab qoidalariga rioya qilish bilan birga, o‘qituvchi talabiga ham javob berishi lozim.

O‘qituvchi talablariga quyidagilar kiradi:

- a) darslarga to‘liq qatnashish;
- b) o‘quv qurollari bilan ta’minlanganligi;
- s) o‘qituvchini diqqat bilan eshitish;
- d) topshiriqlarni o‘z vaqtida bajarish;
- e) tashkiliy ishlarga faol qatnashish;
- f) sinf intizomiga rioya qilish;
- g) tozalikka rioya qilish.

Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni nazoratsiz ijro etish holati rasmiy ijrochilik, ishtiyoq va havas bilan mehnat qilishni istamasligini yashirishga intilayotgan o‘quvchilarda kuzatiladi. Bunday holatning uzoq vaqt mavjud bo‘lishiga yo‘l qo‘yib bo‘lmaydi, aks holda o‘quvchilarda ishiga nisbatan rasmiy munosabat jihatlari paydo bo‘ladi, bu esa ularning mehnatdagi tashqi faolligini yo‘qqa chiqaradi. Sinfdan va maktabdan tashqaridagi ishlarda o‘quvchilarning xatti-harakatlari oldindan juda qattiq tartibga solib qo‘yilganligi xususida e’tirozlar bildirilmoqda. Mustaqillikni tarbiyalash vazifasi qo‘yilmagan, bolaning har bir qadami pedagogning irodasiga bo‘ysungan joylarda ana shunday holat mavjud

bo'ladi. Shuning uchun mustaqil tayyorgarlik samaradorligi, o'quvchilarning mustaqilligini rivojlantirish to'g'risida g'amxo'rlik qiladigan o'qituvchi, sinf rahbari o'quvchilarga ta'sir ko'rsatish vositalarini puxta o'ylab tanlaydilar, ularning ishlashi uchun oqilona shart-sharoit yaratishga intiladilar. Maktab o'quvchilarining mustaqil tayyorgarligiga pedagogik rahbarlik shunday qurilishi kerakki, u o'quvchilarni charchatib qo'ymas, doim bir xil tusda bo'lmasin, yoki haddan tashqari oson, aqliy va irodaviy kuch-g'ayratini sarflashni talab qilmaydigan bo'lmasin. Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni tashkil etish va o'tkazishda tarbiyachining eng muhim vazifasi o'quvchilarni o'quv vazifalarini hal etishga o'rgatish, buning uchun harakat usullarini to'g'ri tanlash, o'z xatti-harakatlarini, rahbarlik faoliyatini nazorat qila bilish, mustaqil ish ko'nikmalarini boshqa muhim xayotiy vaziyatlarga o'tkaza olish ekanligini nazarda tutish lozim. Bunda mustaqillik mazmuniga fikrlash faoliyatining mustaqilligi, intizom, uyushqoqlik va o'z-o'zini nazorat qilish kabi to'rt tarkibiy qismi kirishini hisobga olish muhimdir. Mazkur jihatlarni shakllantirish ustidan nazoratni amalga oshirish sinfdan tashqari ishlarga rahbarlik qilayotgan o'qituvchining muhim va murakkab vazifalaridan biridir. Buning uchun o'quvchi faoliyati natijalarini hisobga olishni va bu jarayonni tahlil etishni uyushtirish zarur. O'qituvchi sinf-dars faoliyati uchun xos bo'lgan shakllarni istisno etib, nazorat qilishning bir qancha usullarini qo'llashi mumkin. Eng kuchli va qobiliyatli o'quvchilarga xomaki yozuv bilan ishlash huquqi beriladi. Unda qo'lda ko'rsatiladi, bu qoidani tasdiqlovchi misollar keltiriladi, o'quv vazifasi qayd etiladi. Yozuv juda qisqa bo'ladi, lekin u o'quvchining fikrlashi qanday borganligini ko'rsatadi. Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarda o'quvchilarni ayrim ko'nikmalarga o'rgatishni nazorat vositasi deb hisoblash kerak. O'z-o'zini tekshirish, o'zaro tekshirish usullariga o'rgatish o'qituvchining o'quvchilar bilan shunday aloqasini talab etadiki, bunda ularning fikrlash jarayoni ravshan bo'ladi. O'quvchilarning o'zlari harakatni taklif etadilar va shu bilan pedagogga muayan ma'lumot beradilar. Sinf rahbari ishida o'quvchilar jamoasini shakllantirish markaziy vazifa hisoblanadi, chunki jamoada shaxsni tarbiyalash tarbiyaning yetakchi tamoyilidir. Bolalar jamoasini shakllantirish metodikasi yangi pedagogikada to'la ishlab chiqilgan. Bu metodikaning umumiy asoslari pedagogika kurslarida bayon etilgan jamoa va jamoada shaxsni tarbiyalash nazariyasiga tayanadi. Jamoa nazariyasi qoidalariga muvofiq uni yaratish metodikasi ishlab chiqilgan. Uning umumiy asoslari quyidagilardan iborat: talablar qo'yish, faollarni tarbiyalash, o'quv-mehnat, ijtimoiy-siyosiy va ommaviy-madaniy faoliyatdagi istiqbollarni tashkil etish, sog'lom jamoatchilik fikrini shakllantirish, ijobiy an'analarni yaratish va



ko‘paytirish. Ta’riflangan bu qoidalar har qanday jamoani shakllantirish va rivojlantirish uchun qo‘llanma hisoblanadi. Sinfda va maktabdan tashqari tashkil qilingan ishlar o‘quvchilar hayotidagi tarbiyaviy faoliyatni to‘ldiradi. Ularning dunyoqarashi to‘g‘ri shakllanishiga va axloqiy kamol topishiga ko‘maklashadi. Nazariy bilimlarni amaliyot ishlab chiqarishi bilan bog‘lanishiga zamin yaratadi. Shular asosida yangi bilimlar hosil qilinadi. O‘quvchilar maktabdan tashqari ishlarda qatnashib, turli kishilar bilan muayan munosabatga kirishadilar. Turli vaziyatlarga duch keladilar. Shuning uchun ham maktabdan tashqari faoliyatlari qanchalik xilma-xil bo‘lsa, ularning munosabatlari shunchalik boy bo‘ladi. Maktabdan tashqaridagi ishlarda o‘quvchilar jamoadagi ishlarni o‘rganadilar. Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarni maktabning ma’naviy-ma’rifiy ishlari bo‘yicha direktor o‘rinbosari reja asosida olib boradi va uning bajarilishini ham nazorat qilib boradi. Sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarning ish rejasida maktabning umumiy rejasi, o‘qituvchilar, sinf rahbarlari, yetakchi ota-onalar qo‘mitasi ish rejalari ham e’tiborga olinishi kerak. Ish reja maktab direktori tomonidan tasdiqlanadi. Ish rejasida bolalarning yosh xususiyatlari, maktabning joylashgan shart sharoiti, ijodiy birlashmalar, ilmiy markazlar bilan o‘zaro tarqalgan aloqasi kabi ishlar inobatga olinadi. Direktor o‘rinbosarining faoliyati o‘z ifodasini topgan hujjatlar ro‘yxati Xalq ta’limi vazirligi tomonidan doimiy ravishda berib boriladi. A.Jo‘raevning “Tarbiyaviy darslarni o‘tish” risolasida mustaqillik g‘oyasi bilan bog‘langan tarbiyaviy tadbirlar, qonunlarga asoslangan qoidalar berilgan. Ijodkor rahbar hamda ilg‘or o‘qituvchi, tarbiyachilar o‘z faoliyatlari jarayonida tarbiyaviy ishlarni tashkil qilishda quyidagi tamoyillarni asos qilib olish tavsiya etiladi:

- tarbiyaviy tadbirlarni o‘tkazish;
- ma’naviyatni yosh avlod ongiga singdirish e’tiqodga aylantirishdan iborat ekanligi;
- tarbiya jarayonini milliy va umuminsoniy qadriyatlar bilan bog‘lab, bola qalbiga va ongiga ta’sir ko‘rsatish;
- tarbiyaviy ishlarni o‘quvchilar jamoasini jipslashtiruvchi omillar bilan boyitib, tarbiyaning ta’lim bilan uzviyligini ta’minlash;
- tarbiyaviy jarayonda bolalarni tarbiyalash darajasini aniqlash va ijobiy tomonlarini o‘stirish;
- bola shaxsiga hurmat va talabchanlik;
- bolalarning yosh va ruhiy holatini hisobga olish;
- tarbiyaviy ishlarni tashkil qilish tomonlari barkamol insonni tarbiyalashda keng imkoniyatlarga ega bo‘lib, uni qay darajada olib borish sinf rahbari va

texnologiya fani o’qituvchisining sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni tashkil qilishdagi kasbiy kompetentligiga bog’liq.

Yuqorida berilgan tavsiyalardan texnologiya fani o’qituvchilari samarali foydalansa ularning kasbiy kompetentligi shunchalik ortadi.

### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Muslimov N. va b. Mehnat ta’limi o’qitish metodikasi. O’quv qo’llanma. Toshkent. 2009, 427 b.

2. Tolipov O’Q., Sharipov Sh.S., Holmatov P.Q. Darsdan tashqari mashg’ulotlar jarayonida o’quvchilarni kasb-hunarga yo’llash texnologiyasi. Toshkent. O’zPFITi. 2004. 31 b.

3. Muslimov N.A., Qoysinov O.A. Kasb ta’limi o’qituvchilarini tayyorlashda mustaqil ta’limni tashkil etish. (Metodik qo’llanma). Toshkent. TDPU, 2006. 52 b.

4. Jo’raev A. “Tarbiyaviy darslarni o’tish” risolasi. Toshkent. 2011, 27 b.

5. Тагаев, Х. И. Т., & Исмаилов, Т. (1992). Совершенствование профориентационной подготовки в условиях обучения без отрыва от производства «Проблемы подготовки специалистов по профориентации в педвузе» Материалы Международная научно-практическая конференции.

6. Тагаев, Х., Исмаилов, Т. Д., Алибоев, Т. Ч., & Алимов, Н. (2014). Оценка творческих работ, представленных на смотр-конкурс " Научно-техническое творчество студентов"(НТТС). In *Общество и экономика постсоветского пространства* (pp. 165-170).

7. Исмаилов, Т. Д., Тагаев, Х., Юсупов, К. Я., & Эргашев, Х. (2016). О МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ. In *Современные тенденции развития аграрного комплекса* (pp. 1678-1681).

8. Исмаилов, Т. Д., Тагаев, Х., Низамов, Ш. Ш., & Суюнов, У. Д. (2019). Педагогические основы совершенствования творческой личности студентов. *Поволжский педагогический поиск*, (2), 104-111.

9. Исмаилов, Т. Д., Тагаев, Х., Низомов, Ш. Ш., & Юсупов, М. М. (2015). ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДА. *Н-34 Научно-практические основы устойчивого ведения аграрного*, 217.

10. Тогаев, Х., Исмаилов, Т. Д., Бердибеков, П. К., & Исмаилова, Д. У. (2020). ТЕХНИК ФИКРЛАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА МАНТИҚИЙ

МАСАЛА ЕЧИМИНИ ТОПИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ТРЕНИНГ ВА ИНТЕРФАОЛ УСУЛЛАРИ. *Научное знание современности*, (5), 26-30.

11. Ismoilov, T., & Vurxonov, R. (2021). ТАЛАБАЛАРНИНГ КРЕАТИВ ПОТЕНЦИАЛИ ВА УНИ ОШИРИШ ОМИЛЛАРИ. *Физико-технологического образование*, (2).

12. Ismoilov, T. (2021). БЎЛАЖАК ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ ПЕДАГОГИК КРЕАТИВЛИГИ ВА УНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИХАТЛАРИ. *Физико-технологического образование*, (2).

13. Ismoilov, T. (2020). TECHNOLOGIK TALIMDA TALABALAR TEXNIK IJODKORLIK QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH TECHNOLOGIYASI. *Физико-технологического образование*, (1).

14. Ismoilov, T. (2020). TALABALAR ILMIY-TEHNIKAVIY IJODKORLIGINING UMUMPEDAGOGIK TAMOYILLARI. *Физико-технологического образование*, (1).

15. Ismoilov, T. (2020). BO ‘LAJAK TECHNOLOGIYA FANI O ‘QITUVCHILARINI O ‘QUVCHILAR TEXNIK IJODKORLIGI FAOLIYATIGA TAYYORLASH SAMARADORLIGINI OSHIRISH. *Физико-технологического образование*, (1).

16. Orishev, Jamshid (2021) "PROJECT FOR TRAINING PROFESSIONAL SKILLS FOR FUTURE TEACHERS OF TECHNOLOGICAL EDUCATION," *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal: Vol. 2021 : Iss. 2* , Article 16.

17. Ismailov T.J, Tagaev X, Kholmatov P.K, Yusupov K.Y, Alkarov K.Kh, Orishev Zh.B Karimov O.O. (2020). Cognitive-Psychological Diagram Of Processes Of Scientific And Technical Creativity Of Students. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(08), 3669-3677.

18. Xasanboyev, J., Turakulov, X. A., Xaydarov, M., Xasanboyeva, O., & Usmonov, N. U. (2009). " Pedagogika fanidan izoxli lugat".