

OLIV TA’LIMDA PEDAGOGIK TA’LIM TEXNOLOGIYALARINI TAKOMILLASHTIRISH

*Ismoilov To’ychi Djabborovich, Tog’ayev Xo’jamberdi,
Aliboyev Turg’un Chindaliyevich*

*A.Qodiriy nomidagi JDPI, Texnologik ta’lim kafedrasi o’qituvchilari,
Jizzax, O’zbekiston
e-mail:ismoilov_t@jspi.uz*

Annotatsiya: Maqolada oliy ta’lim tizimida sifatli mutaxassislar tayyorlashning tahlili va muvofiq boshqaruvga asoslangan istiqbolini ta’minlashda zamonaviy pedagogika oldida turgan dolzarb muammolar haqidagi ba’zi fikrlarga qaratilgan.

Kalit so’zlar: Oliy, ta’lim, tizim, sifat, mutaxassis, tahlil, boshqaruv, zamonaviy, dolzarb, muammo, fikr, ilmiy, tadqiqot.

Annotatsiya: В статье обращено внимание некоторые мысли актуальным проблемам предстоящих при современной педагогике обеспечивающий основанный на перспективное управление и анализ подготовки качественных специалистов в системе высшего образования.

Ключевые слова: Высший, образование, структура, качества, специалист, анализ, управление, современной, актуальный, проблема, мысл, научный, исследование.

Abstracts: The article draws attention to some thoughts on topical problems facing modern pedagogy, providing a perspective-based management and analysis of the training of quality specialists in the higher education system.

Key words: higher, education, structure, quality, specialist, analysis, management, contemporary, relevant, problem, thought, scientific, research.

Avvalo zamonaviy pedagogika, fan, oliy ta’lim tizimi haqidagi tushunchalarni qaytadan chuqurroq tasavvur qilib olamiz.

O’zbek ensiklopediyasida "Pedagogika (yunoncha, pedagogue) insonni shakllantirishda muayyan maqsad sari qaratilgan tizimiy faoliyat to’g’risidagi hamda ta’lim tarbiya berishning mazmuni, shakli va metodlari haqidagi fan bo’lib, uning asosiy kategoriyalari: shaxsni shakllantirish, tarbiyalash, ma’lumotli qilish, ta’lim berish" deb ta’riflanadi.

Mazkur ensiklopediyaning 12-tomi 15-betida fan haqida "Fan - dunyo haqidagi ob’ektiv bilimlar tizimi; ijtimoiy ong shakllaridan biri" deyilgan.

Fan haqida Jon Bernol - "Fan dunyoni kishilar tomonidan tubdan o’zgartirish omilidir" degan bo’lsa, Albert Eynshteyn uni "Fan -tafakkurning dunyodagi bilish mumkin bo’lgan barcha hodisalarni muayyan bir sistema asosida

bog‘lash uchun bir necha asr davomida toliqmay qilgan mehnatidir” deb yanada keng ma’noda ta’riflaydi. P’er Baust fan ob’ekting behadligini "Fanning chegarasi ufqqa o‘xshaydi: unga qanchalik yaqinlashaverilsa, u shunchalik uzoqlashaveradi" deya izohlagan edi.

Yuqoridagi ta’riflardan pedagogika va fan tushunchalari bir qaraganda bir-biriga o‘xshashdek tuyuladi. Aslida esa ular bir-biridan mohiyati jihatidan ma’lum darajada farq qiladi. Xususan, pedagogika inson shaxsini shakllantirish (o‘zgartirish)ni ko‘zda tutsa, fan esa ana shu pedagogik faoliyat mahsuli bo‘lgan inson (shaxs yoki kishi)lar tomonidan dunyoni o‘zgartirish omili sifatida namoyon bo‘ladi. Aytilganlardan kelib chiqib, "pedagogika" va "fan" tushunchalariga lo‘ndaroq ta’rif berishga urinamiz.

U holda pedagogikani "Inson shaxsini shakllantirish va o‘zgartirish metodlari haqidagi faoliyat" deyish mumkin bo‘lsa, fanni - "Pedagogik faoliyatda insonni ob’ektiv bilimlar bilan qurollantirish va shu asosda kishilar tomonidan dunyoni o‘zgartirishga o‘rgatish vositasi" deyish o‘rinlidir.

Shu o‘rinda dastlab fan paydo bo‘lganmi yoki pedagogika degan va fan pedagogikani boshqaradimi yoxud pedagogika fanni boshqaradimi degan muammoli savol tug‘iladi. Bu savolga javob berish uchun uzoq o‘tmishdagi ibtidoiy jamoa deb atalmish ajdodlarimiz xayotiga qayta nazar tashlaymiz, unga ko‘ra fan pedagogikadan oldin paydo bo‘lgan, chunki dunyoni o‘zgartirish (yashash uchun kurash ehtiyoji) majburiyati dastlabki oddiy cho‘qmor yasashdan boshlanganini hisobga olsak, cho‘qmor yasash uchun (birinchi cho‘qmor to‘g‘risida so‘z yuritilmoqda) hech bir matematik hisob va uni yasashning texnologik xaritasi (pedagogika) shart emas edi. Robinzon Kruzoning "Ehtiyoj kishini kashfiyotchiga aylantiradi" degani yoki ajdodlarimizning "Kimki gar hayotdan olmasa ta’lim - uni o‘rgatolmas hech bir muallim" degan ibratli so‘zlari ham "Fan"ning "pedagogika"dan oldin vujudga kelganini tasdiqlaydi. Shuningdek, fanning dunyo haqidagi ob’ektiv bilimlar tizimi nuqtai nazaridan qaralganda ham P’er Baust aytganidek, fan chegarasi yo‘q (cheksiz) ufq singari keng ma’noga egadir.

Garchi fan dastlabki omil sifatida "pedagogika"dan oldin paydo bo‘lgan bo‘lsada, "pedagogika"ning uni boshqarib borishi ob’ektiv zaruratga aylanadi. Buni quyidagicha izohlash o‘rinli. Ko‘p sonli antropologlarning ilmiy tadqiqotlariga qaraganda odamni hayvon kabi biologik tur sifatidan ajratib inson deb atash huquqi o‘zining tabiatdan olgan yoki uni o‘zgartirgan bilim va ko‘nikmalarini avlodlariga o‘rgatishni boshlagan vaqtdan boshlabgina berilgan. Buni quyidagi oddiy faraz orqali isbotlash ham mumkin. Har bir pedagog (ustoz,

murabbiy)lar mehnatsiz, umuman maktab ko‘rmagan o‘rta yashar kishidan oddiy Pifagor teoremasi (arifmetika yoki yozuv)ni aytib berishni talab qilishi behuda urinish bo‘lar edi. Agar u uch karra dahol bo‘lish qobiliyatiga ega bo‘lib tug‘ilgan shaxs bo‘lganda ham pedagogik ta’limsiz, ya’ni ustozlar mehnatsiz buning uddasidan chiqolmaydi. Aytilganlar "pedagogika" bilan "fan" orasidagi uzviy bog‘liqlik ijtimoiy taraqqiyot mahsuli sifatida o‘ziga xos tahlilga muhtojligidan dalolat beradi. Tahlilga kirishishdan oldin "pedagogika" va "fan"larni shartli ravishda ajratib qaraymiz. Pedagogika ham o‘qitish metodikasi haqidagi fan ekanligi oldin aytilgan. Biz nazarda tutayotgan "fan" esa olam manzarasini ob’ektiv tavsiflashga xizmat qiluvchi ko‘plab: ijtimoiy, gumanitar, texnologik, tabiiy, maxsus va hokazo fanlarga taalluqlidir.

Ta’lim tizimi hamda xalq xo‘jaligi o‘zaro chambarchas bog‘liq. Ammo bu aloqadorlik ba’zan tushunarsiz va ishonchsiz tahlil qilinadi, natijada gohida sun’iy yoki tabiiy uzilishlar sodir bo‘ladi. Tartib bilan ana shu uzilishlar sababiga e’tiborni qaratamiz:

Zamonaviy pedagogika zamonaviy fan yutuqlaridan orqada qolishi mumkin (**pedagogika < fan < xalq xo‘jaligi tarmoqlari**);

Zamonaviy pedagogika zamonaviy fan yutuqlari bilan hamoxang (parallel) boradi (**pedagogika = fan = xalq xo‘jaligi tarmoqlari**);

Zamonaviy pedagogika fan yutuqlaridan oldinga o‘tadi (**pedagogika > fan > xalq xo‘jaligi tarmoqlari**).

Yuqoridagi mantiqiy bog‘lanishlar sxemalaridan uchinchi tipdagi o‘zaro aloqadorlikni eng optimal (muvofig) deyish mumkin. Unga ko‘ra pedagogika nafaqat fan yutuqlarini o‘rgatadi va xatto fan tarmoqlarining vujudga kelishiga ham sababchi bo‘ladi.

Bundan ko‘rinadiki, uzluksiz ta’lim tizimi o‘ziga xos murakkab tuzilma bo‘lib, u bir qancha kichik tizim, zveno va elementlardan tashkil topgan. Jumladan, undan oliy ta’lim (oliy o‘quv yurtlari) eng muhim o‘rinni egallaydi. Oliy maktablarning o‘rni muhimligi shundaki, ular faqatgina xalq ta’limi va xalq xo‘jaligi uchungina kadrlar tayyorlab qolmasdan, ilmiy pedagogik olimlar, tadqiqotchilar (magistr, doktorlar)ni ham tayyorlab beradi. SHu ma’noda, oliy ta’lim yuqorida so‘z yuritilgan mustaqil tizimlar bilan o‘zaro murakkab munosabatda faoliyat ko‘rsatadi.

Fanning ta’siri insonlarning moddiy va ma’naviy-ma’rifiy faoliyatlari barcha jabhalarida yorqin namoyon bo‘lib kelayotgani tarixiy ijtimoiy hodisadir. Shu ma’noda, fanning uzluksiz ta’lim tizimiga ta’sirini ham inqor etishning imkoniyati yo‘q.

Birinchidan oliy o‘quv yurtlari - oldin ta’kidlaganimizdek, faqat ishlab chiqarishga mutaxassislar tayyorlab berishdan tashqari, kelajakda ilm-fan bilan shug‘ullanishni hojlaganlar uchun muhim zaruriy pog‘ona ham hisoblanadi.

Ikkinchidan - oliy o‘quv yurtlarida yuqori malakali ilmiy xodimlarning muhim katta armiyasi mehnat qiladi.

Uchinchidan - oliy o‘quv yurtlarining hozirgi kundagi mavjud ko‘plab muammoli laboratoriyalari konstruktorlik byuro va ilmiy jamiyatlarida nafaqat magistr, doktorantlar va xatto minglab iqtidorli talabalar, ilm-fan bilan shug‘ullanadi, yoki oliy o‘quv yurtlari bir so‘z bilan aytganda gigant ilmiy potensial (imkoniyatlarga) ega.

To‘rtinchidan - oliy o‘quv yurtlarida o‘rta maktablardagi singari faqat fanlarning boshlang‘ich asosi emas, balki fanning o‘zi konkret yo‘nalishlarda chuqur o‘rganiladi. SHuning uchun ham oliy o‘quv yurtlari ta’lim tizimi oldida fanlarni o‘qitishning ilmiylik tamoyilini ta’minlashga qaratilgan didaktik tamoyilni takomillashtirish hisobidan deyilsa mubolag‘a bo‘lmaydi.

So‘z yuritilgan mantiqiy asoslarga ko‘ra yuqorida ta’kidlangan uchta aloqadorlikdan bugungi kunda birinchi tipini respublikamiz uzluksiz ta’lim tizimiga taalluqli deyishga to‘g‘ri keladi.

Aytilganlardan xulosa qilib, pedagogik ta’lim texnologiyalari nafaqat fan, oliy o‘quv yurtlari, xalq xo‘jaligi rivojiga kuchli ta’sir ko‘rsatadi, o‘z navbatida fan yutuqlari ham pedagogikani qayta kurish va uning rivojiga, oxir oqibatda uzluksiz ta’lim tizimi va xalq xo‘jaligi tarmoqlari rivojlanishiga ham o‘ta kuchli ta’sir ko‘rsatadi deyish mumkin bo‘ladi.

Shundan kelib chiqib, Respublikamiz uzluksiz ta’lim tizimi zamonaviy pedagogik ta’limi oldida turgan dolzarb muammo bo‘lgan pedagogik tizimimizni (birinchi tip sxemadan uchinchi tipga) zamonaviy fan yutuqlaridan oldinga o‘tkazishga erishish deb hisoblash mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. I.A.Karimov “Barkamol avlod – O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori”. 1997 yil 29 avgust.
2. Xauels U. Aqlli odam qanday paydo bo‘lgan. AQSH, Garvard universiteti professori. Internet tarmog‘i.
3. X.Tog‘aev, T.Ismoilov, Q.Alqarov, Oliy ta’lim tizimida sifatli mutaxassislar tayyorlashning istiqbollari: muammo va echimlar. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya, 2009 yil 26 fevral. Samarqand sh.

4.Исмаилов, Т. Д., Тагаев, Х., Низамов, Ш. Ш., & Суюнов, У. Д. (2019). Педагогические основы совершенствования творческой личности студентов. *Поволжский педагогический поиск*, (2), 104-111.

5.Тагаев, Х., Алкаров, К. Х., Каримов, О. О., & Юлдашев, М. (2019). Педагогические основы обеспечения стабильности роста и развития системы научно-технического творчества студентов (Модель "Руководитель-Участник-Творческая деятельность"). *Поволжский педагогический поиск*, (2), 112-119.

6.Тагаев, Х., & Алибаев, Т. Ч. (2017). РОТАЦИОННОЕ ОРУДИЕ (КАТОК-ФРЕЗА) ДЛЯ ПРЕДПОСЕВНОГО УНИЧТОЖЕНИЯ СОРНЯКОВ ПО ВОДЕ. In *Научно-практические пути повышения экологической устойчивости и социально-экономическое обеспечение сельскохозяйственного производства* (pp. 1232-1238).

7.Исмаилов, Т. Д., Тагаев, Х., Юсупов, К. Я., & Эргашев, Х. (2016). О МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ. In *Современные тенденции развития аграрного комплекса* (pp. 1678-1681).

8.Тагаев, Х., Алкаров, К. Х., Артикова, О. Ш., & Мамаджанова, К. А. (2016). ПАТЕНТ-КАК ЯДРО И СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ШАГ ВПЕРЕД К НОВЫМ ВЫСОТАМ ТЕХНИЧЕСКОЙ И ИНЖЕНЕРНОЙ МЫСЛИ. In *Современные тенденции развития аграрного комплекса* (pp. 1773-1776).

9.Тагаев, Х., Убайдуллаев, С., Алкаров, К. Х., & Оришев, Ж. Б. (2016). ПОВЫШЕНИЕ ПАТЕНТНЫХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ. In *Современные тенденции развития аграрного комплекса* (pp. 1776-1780).

10.Исмаилов, Т. Д., Тагаев, Х., Низомов, Ш. Ш., & Юсупов, М. М. (2015). ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДА. *Н-34 Научно-практические основы устойчивого ведения аграрного*, 217.

11.Тагаев, Х., Оришев, Ж. Б., & Юсупов, М. М. (2015). ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ АПК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. In *ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ АРИДНЫХ ЭКОСИСТЕМ* (pp. 187-189).

12. Тагаев, Х., & Эшанкулов, Х. М. (2015). РАЦИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ. In *INTERPERSONAL MECHANISMS OF KNOWLEDGE AND EXPERIENCE TRANSFER IN THE PROCESS OF PUBLIC RELATIONS DEVELOPMENT* (pp. 40-43).

13. Тагаев, Х., Эргашева, С. Т., Ахмедова, Г. М., & Юсупов, М. (2016). Повышение качества образования и подготовки кадров апк в современных условиях. In *Современные тенденции развития аграрного комплекса* (pp. 1780-1782).

14. Тагаев, Х., & Игамбердиев, Х. Х. (2019). Формирование у студентов изобретательских умений в политехническом образовании. Проблемы архитектуры и строительства. *Проблемы архитектуры и строительства». Научно-технический журнал. Самарканд, (2).*

15. Тагаев, Х. И. Т., & Исмаилов, Т. (1992). Совершенствование профориентационной подготовки в условиях обучения без отрыва от производства «Проблемы подготовки специалистов по профориентации в педвузе» Материалы Международная научно-практическая конференции.

16. Тагаев, Х. (2007). Механический способ уничтожения тростника обыкновенного в рисовых чеках. Материалы Международной научно-практической конференции, часть 2, Ташкент-2007г.

17. Тагаев, Х., & Толипов, У. К. (1993). Педагогические основы совершенствования творческой личности. М.: *Ротанпринт ИСО РАО*, 14.

18. Ismailov T.J, Tagaev X, Kholmatov P.K, Yusupov K.Y, Alkarov K.Kh, Orishev Zh.B Karimov O.O. (2020). Cognitive-Psychological Diagram Of Processes Of Scientific And Technical Creativity Of Students. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(08), 3669-3677.

19. Orishev, Jamshid (2021) "PROJECT FOR TRAINING PROFESSIONAL SKILLS FOR FUTURE TEACHERS OF TECHNOLOGICAL EDUCATION," *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*: Vol. 2021 : Iss. 2 , Article 16.

20. Xolmatov, P., & Orişev, J. (2020). ДАРСДАН ТАШҚАРИ МАШҒУЛОТЛАРДА ЎҚУВЧИЛАР КАСБИЙ ТАРБИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ МАҚСАД ВА ВАЗИФАЛАРИ. *Физико-технологического образование, 1(1)*

21. Xolmatov, P., & Orişev, J. (2020). УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ КАСБ-ҲУНАРГА ЙЎНАЛТИРИШНИ

ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ. *Физико-технологического образование, 1(1)*

22.Orishev, J., & Оришева, З. (2021). “METROLOGIK O’LCHOVLAR” MAVZUSINI O’QITISHDA NOSTANDART TESTLARDAN FOYDALANISH . *Физико-технологического образование, 2(2)*.

23.Orishev, J. (2020). ГЛОБАЛЛАШУВ ДАВРИДА ПЕДАГОГЛИК МАСЪУЛИЯТИ . *Научно-просветительский журнал "Наставник", 1(1)*.

24.Убайдуллаев, С., Алибоев, Т.Ч., & Оришев, Ж. Б. (2020).

МАТЕРИАЛЛАРНИ КЕСИБ ИШЛАШ АСБОБЛАР ВА ДАСТГОҲЛАР ФАНИДАН АМАЛИЙ-ЛАБОРАТОРИЯ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ УСЛУЛЛАРИ .*Научное знание современности, (11), 26-29.*

25.Оришев, Ж. Б. (2019). ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ИМКОНИЯТЛАРИ. *Интернаука, (43-2), 70-72*

26.Убайдуллаев, С., Алкаров, К. Х., & Оришев, Ж. (2017). ГАРАНТИИ ВНЕДРЕНИЯ НОВОЙ ТЕХНИКИ ПО ЭКСПЛУАТАЦИОННЫМ ПАКАЗАТЕЛЯМ. In *Научно-практические пути повышения экологической устойчивости и социально-экономическое обеспечение сельскохозяйственного производства* (pp. 1242-1245).

27.Убайдуллаев, С., Оришев, Ж. Б., & Ортиқова, О. Ш. (2019). УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМДА" ДАРСЛАРДА ЭКОЛОГИК ТАНАФФУС" ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯСИГА АСОСЛАНГАН ЭЛЕКТРОН ҚЎЛЛАНМАЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШ. *Интернаука, (20-3), 62-63.*

28.Низомов, Ш., & Оришев, Ж. Б. (2020). МЕТАЛЛАРНИНГ ХОССАЛАРИ MAVZUSINI ЎҚИТИШДА ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ. *Научное знание современности, (2), 48-52.*

29.Orishev, J. (2020). Ёшларни касбга йўналтиришда шарқона қарашлар ва педагогик масалалар. *Архив Научных Публикаций JSPI.*

30.Orishev, J. (2020). The use of information and communication technologies in the educational process. *Архив Научных Публикаций JSPI.*

31`.Orishev, J. (2020). Criteria for assessing practical work in higher education. *Архив Научных Публикаций JSPI.*

32.Orishev, J. (2020). The main stages of Project Education. *Архив Научных Публикаций JSPI.*

33.Orishev, J. (2020). Роль информационных технологии в подготовке будущих учителей технологического образования. *Архив Научных Публикаций JSPI.*

34.Orishev, J. (2020). Олий таълим муассасаларида инновацион таълим технологияларидан фойдаланишнинг имкониятлари. *Архив Научных Публикаций JSPI.*

35.Orishev, J. (2020). Project Education is a guarantee of educational effectiveness. *Архив Научных Публикаций JSPI.*

36.Orishev, J. (2020). Бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини ўстиришга баъзи мулоҳазалар. *Архив Научных Публикаций JSPI.*

37.Orishev, J. (2020). Ахборот технологиялари: таълим, касбий тайёргарлик ва сифат. *Архив Научных Публикаций JSPI.*

38.Orishev, J. (2020). Таълим жараёнини лойиҳалаштириш компонентлари. *Архив Научных Публикаций JSPI.*

39.Sharipov, S. (2020). ПЕДАГОГИКА ИЛМИНИНГ КУДРАТЛИ МАСКАНИ. *Архив Научных Публикаций JSPI.*

40.Sharipov, S. (2020). ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГ ШАХСИ ТУЗИЛМАСИ. *Архив Научных Публикаций JSPI.*

41.Sharipov, S. (2020). ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЛАБАЛАР ИЛМИЙ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ Т И З И М И. *Архив Научных Публикаций JSPI.*

42.Sharipov, S. (2020). ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ МНОГОУРОВНЕВЫХ ПРОЦЕССОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ. *Архив Научных Публикаций JSPI.*

43.Sharipov, S. (2020). УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЁШЛАР МУСТАҚИЛ-ИЖОДИЙ ФИКРЛАШНИ ФАОЛЛАШТИРИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ. *Архив Научных Публикаций JSPI.*