

## УМУМИНСОНИЙ КАДРИЯТЛАР АСОСИДА ТАЛАБАЛАР ДУНЁҚАРАШИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ УЗЛУКСИЗЛИГИ

ЖДПИ катта ўқитувчиси Ш.У.Камолова

**Аннотация:** Ушбу мақолада талабалар дунёқарабини умуминсоний кадриятлар асосида тарбиялаш ҳақида сўз боради. Мақолада шарк мутафаккирларининг шахс дунёқарабини шакллантириш ҳақидаги фикрлари келтирилган.

**Калит сўзлар:** дунёқараш, кадрият, умуминсоний кадриятлар, тарбия, шахс.

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

**Аннотация:** В данной статье речь идёт о формировании мировоззрения студентов на основе общечеловеческих ценностей. Приведены идеи мыслителей Востока о формировании мировоззрения личности.

**Ключевые слова:** мировоззрение, ценность, общечеловеческие ценности, воспитание, личность.

Бугунги кунда таълим муассасаларида асосий эътибор, уларга чуқур ва пухта таълим -тарбия беришга, ёт ғояларга қарши кураша оладиган ҳамда ўзининг мустақил фикрга эга бўлган маънан етук ва комил инсонлар қилиб тарбиялашга қаратилгандир.

Маълумки, баркамол авлодни тарбиялаш ғояси ҳам миллий, ҳам умуминсоний характерга эга бўлиб, у башариятни маънавият ва маърифатга, эзгулик ва юксакликка олиб борувчи комиллик сари йўлдир. Бу борада Мамлакатимиз Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек: “Ҳозирги пайтда жамият ва цивилизациялар аввало ижтимоий кадриятлар ва таълим тизимлари билан рақобатлашмоқда. Шу нуқтаи назардан, буюк аждодларимиз бўлган ислом оламининг мутафаккирлари асарларини, уларнинг бутун жаҳон цивилизацияси ривожига қўшган бебаҳо ҳиссасини

чуқур ўрганиш, теран англаш ва кенг оммалаштириш алоҳида аҳамиятга эгадир”.

Шу сабабли ҳам тарбия масаласи кишилар, оилалар, жамоалар, давлатлар олдидagi муҳим муаммолар бўлиб келмоқда ва улар турлича йўллар, воситалар билан турлича шаклларда, услубларда амалга оширилмоқда

Уларнинг таҳлили ва ушбу соҳадagi ишларимиз натижаларининг кўрсатишича талабалар дунёқарашини юксалтиришда маълумотлар баёнини қуйдagi узлуксизликда амалга оширган маъқул «КЕЧА → БУГУН → ЭРТАГА» Ушбу узлуксизлик инсон онги, дунёқараши ва муносабатларини мунтазам равишда такомиллашиб боришини баҳолай олиш имкониятини бера олади. Қайд этилган узлуксизликдagi «КЕЧА» сўзига ўтмишдagi бой илмий-маънавий меросимиз маълумотлар тўғри келади, яъни буюк қомусий олимларимиз ва ҳадис илми соҳибларининг ижоди, фаолиятини ибрат-намуна қилиб кўрсатиш ҳамда тарихий-бадий адабиётлардagi, жумладан, «Алпомиш», «Гўрўғли», «Авазхон», «Рустамхон» ва бошқа дostonлардagi ботир паҳлавонларнинг доимийлиги, инсонпарварлиги, меҳнатқашлиги, дўстлик ва муҳаббатга садоқатлари ҳам шу йўналишдagi маълумотлардир.

Юқоридagi тизимнинг «БУГУН» сўзига эса баркамол авлод тарбиясига ҳукуматимиз томондан яратилаётган имкониятлар тўғри келади. Жумладан, «Таълим тўғрисида»ги Қонун, «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури», «Давлат таълим стандартлари», «Ўрта махсус, касб-хунар таълимини тубдан ислоҳ қилиш», «Ўрта умумий таълимни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ҳужжатларнинг қабул қилиниши ва турли оммавий тарбиявий тадбирларнинг уюштирилиши, шунингдек, ёшларимизга бугунги кунда ривожланган хорижий давлатларда ўз интеллектуал салоҳиятини ривожлантириб келишига яратилаётган имкониятлар ҳамда турли ёшларимиз камолотига мос спорт мусобақаларининг («Умид ниҳоллари», «Баркамол авлод», «Универсиада») ташкил этилиши ёшларимизнинг ҳар томонлама камолат топишидagi кенг имкониятлардир. Ва ниҳоят юқоридagi қайд

этилган тизимнинг сўнги бўғинига, яъни «ЭРТАГА» сўзига эътибор берадиган бўлсак. Унда ёшларимизнинг дунёқарашини қуйидагича шакллантириш мақсадга мувофиқ бўлади, яъни Хўш ҳурматли ёшлар ўтмишимиз буюк экан, маънавиятимиз илдилари ниҳоятда чуқур бўлиб, у 3000 йиллик тарихга эга экан, бугун ўз интеллектуал салоҳиятингизни юксалтиришга кенг имкониятлар яратилган экан, энди биз уларга хос ва мос авлод бўлишимиз учун нима ишлар қилишимиз керак? Албатта бу борада ота-боболаримизнинг бизга қолдирган буюк меросини авайлаб, асраб, бойитиб келажак авлодга етказишни ўйлашимиз керак ва бунда бугунги мавжуд имкониятлардан унумли фойдаланмоғимиз лозим. Ана шундагина ўтмиш авлодларимизга муносиб ва бугунги имкониятни қадрлай оладиган саводли фарзанд бўла оламиз. Бу эса ўтмиш аجدодларимиз хотирасига чуқур ҳурмат бўлиб, у «ЭРТАГА» жамиятимиз тараққиётига таъсир этувчи мустаҳкам пойдевор бўлади.

Бу борада Абу Наср Фаробийнинг (873-950) «Фозил одамлар шаҳри» номли асари билан аҳамиятлидир. Бундан ташқари у «Фазилат, бахт-саодат ва камолат ҳақида», деб номланган асарида «Ҳар бир инсон бошидан комил бўлиб туғилмайди, аммо туғма равишда ўзига хос ички шуурга эга бўлади ва бу шуур билан босқичма-босқич комилликка жидду жаҳд билан интилади», деган фикрни ва шу асосдаги ғояни илгари суради.

Демак, бундан шахс камолоти умумий дунёқараш ва шу асосдаги тарбияга боғлиқ экан, деган хулосани ҳосил қилиш мумкин. Ана шу умумий дунёқараш тарбияни тўғри йўлга қўйишга катта имкониятлар яратади.

Демак, жамиятимиз, давлатимиз олдида Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт яратишдек шарафли вазифа турган айни пайтда шахснинг ҳозирги давр талабига мос равишда ривожлантириш маънавий бойлик, ахлоқий поклик, интеллектуал салоҳиятлилик ва жисмоний тарбия сингари асосий йўналишлар унинг камол топишида муҳим аҳамият касб этади.

Бу борада устозлар ташаббуси, халқимиз маънавиятининг тикланиши, бой тарихий меросимизнинг кенг ўрганилиши, уларга ҳурмат уйғотилиши,

миллий анъаналаримиз ва урф-одатларимизнинг сақланиши ҳамда мазмунан бойитилиши, шунингдек, маданият, санъат, илм-фан, техника-технология, таълим-тарбия ҳар томонлама тараққий этишида муҳим рол ўйнайди.

Инсонни камолот сари етаклаш ҳақидаги таълимотлар муқаддас китобларимиз («Қуръони Карим», «Ҳадиси Шариф», «Авесто» ва шу кабилар)да доимо улуғланиб келинган. Бу борада Ватанимизда ўтмишда бу истиқболли орзу-истаклар доимий вазифага айланган ва у билан жамиятимизнинг ҳар қандай аъзоси шуғулланиши ҳам фарз, ҳам қарз бўлган. Айниқса, тарбия масаласи билан нафақат оила бошлиғи ёки таълим муассасалари мутасаддилари, балки юртимизнинг донишмандлари, зиёлилари (олимлар, шоирлар, ёзувчилар, тарихчилар, тасаввуф илми соҳиблари ва ҳ.к.), адолатпарвар ҳукмдорларнинг ҳам бош мақсадлари бўлган. Жумладан, комил инсон ҳақидаги юксак ғоялар Абу Наср Фаробийнинг Фозиллар жамияти («Фозил одамлар шаҳри»); Алишер Навоийнинг адолатли жамият қуриш ҳақидаги таълимоти; Имом ал-Бухорийнинг ҳадис илмининг султони эканлиги; Маҳмуд аз-Замаҳшарийнинг Жаруллоҳ («Оллоҳнинг қўшнисини»), деган юксак мақомга сазовор бўлиши; Аҳмад Яссавий хикматлари; Баҳоуддин Нақшбандийнинг «Дилинг Оллоҳда, кўлинг меҳнатда бўлсин» («Дилба Ёру, даст-ба кор») йўналишларидаги таълимоти; Ат-Термизий ўғитлари; Хожа Ахрори Валийнинг «Шайхлар шайхи», деган улуғ номга сазовор бўлиши; Марғиноний, Мотрудий, СуфийОллоёр, Ғиждувоний, Нажмиддин Кубро, Маҳмуди Аъзам ва шу кабиларнинг ислом фалсафасидан озиқланган «Илми Ҳадис» йўналишидаги таълимотлари; Юсуф Хос Ҳожиб, Аббос ал-Жавҳарий, Аҳмад Югнакий, Саккокийларнинг комил инсонлар ҳақидаги таълимотлари; Маҳаммад Мусо ал-Хоразмий ва Абу Райҳон ал-Берунийларнинг дунёвий кашфиётлари ва ҳамда ижтимоий-ахлоқий қарашлари; Абу Али ибн Сино тиббиёти ва унинг комил инсонни жисмонан ҳамда маънан соғлом қилиб тарбиялаш ғояси; Амир Темур давлатчилиги ва унинг адолатли ижтимоий-ташкілотчилик ишлари (Амир Темур адолатни куч билан, кучни эса адолат билан

уйғунлаштирди. Соҳибқирон тамғасининг нақши «Рости-русти» бўлиб, бу «Ҳақгўй бўлсанг – нажот топасан», демакдир); Мирзо Улуғбекнинг коинот ва оммавий таълим ҳақидаги таълимотлари; Мирзо Бобурнинг миллатлараро дўстликни, динлараро бағрикенгликни ва адолатни кадрлаш ҳамда таълимни (шу жумладан, Ўзбек алифбосини, яъни «Хатти Бобурий») ислоҳ қилиш соҳасидаги ишлари; Маъмун Академияси «Донишмандлик уйи» («Байт ул-хикма»)лардаги маънавий-ахлоқий таълимотларида теран ифода этилган.

Бу ҳам ота-боболаримиз соғлом турмуш кечиришни асрлар давомида уқтириб келганлигидан ва ёш авлодга ҳар томонлама мукамал таълим-тарбия бериш, камолат сари етаклаш доимо долзарб бўлганлигидан далолат беради. Буларнинг исботи сифатида қуйидаги хикматлар ва мутафаккирларнинг айримларининг фикрларидан намуналар келтирамиз:

**1. Абдурауф Фитрат (1886-1938).**«-Бир вақтлар бу мамлакатимиз маданият куёшининг чиқиш жойи бўлиб, маърифат дарёсининг манбаи сифатида танилган эди. Фаробийлар, Бухорийлар, Ибн Синолар, Улуғбеклар мамлакатимизни жаҳон соҳасига олиб чиққан эдилар. Бизнинг мамлакатимиз минглаб машҳур олимларни чор-атрофга етказиб бериб, қўшнилариинг шарафини ҳам овоза қилиб, дунёга таратганди».

**2. Абу Наср Фаробий (873-950).**«-Бахтга эришишнинг бирдан-бир йўли барча эзгу ишларни хайрли ниятлар билан бажариш, фазилатли амалларга таяниш ва разолатдан воз кечишдадир;

- маърифат – бахт ва камолат сари қўйилган биринчи қадамдир;

- руҳни тарбиялаш ва поклаш изчил давом этсагина, яхши натижаларга эришиш мумкин;

- табиб баданни даволашга киришганидек, раҳбар ҳам аҳоли орасидаги ахлоқий беморларни даволашга киришиши керак».

**3. Абу Райҳон Беруний (973-1048).**«-Дўстлар ва хайрихоҳлар ёмонни яхши қилиб кўрсатишга, халал берадиганни тўсишга, гўзалликни изҳор этишга ва яхшиликларни қилишга тиришадилар;

- яхшилик хислатлари қуйидагилардир: тўғрилиқ, тақводорлик, ўзини сақлаш, диндорлик, одиллик, камтарлик, мулойимлик, сиёсатбозлик ва бошқариш ишларида билимдонлик, тадбиркорлик, тўғри тахмин қила билиш;
- сезгилар бешта бўлиб, улар қулоқ билан эшитиш, кўз билан кўриш, бурун билан ҳидлаш, тил билан татиб ва тери билан тегиб билишдан иборат;
- киши табиати билолмаганнарсани билишга мойил бўлади» [4.14].

#### **4. Абу Али ибн Сино (980-1037).**

- «- Яхшилик ҳамма учун севимлидир;
- хулқ-атворнинг мўтадил бўлиши бадан саломатлигини сақлайди;
- ифбатни малигини айтайми? Очкўзлик, яхшиовқат, ичимлик ва Хотин-халажга берилишдан ўзини сақлаши ифбатдир».

#### **5. Маҳмуд Қошғарий (XI аср).**

- «- Очлик йилларида халқнинг қаерга боришини кузат, у қаерга борса, сен ҳам бор. Халқ мусибатларига елкадош бўлиш сенинг бурчингдир;
- кўнгли ва кўзи оч бўлган кишини куч билан тўқ ва бой қилишга интилма;
- меъридан ортиқ бойлик – одам учун душмандир, ақлли одам молу дунёни севмайди;
- одам боласи барибир ўлади, агар ҳаётида яхшилик қилиб ўтган бўлса, унинг номи ўлмайди».

Демак, буюк боболармизнинг ўлмас мероси бугунги ёшларнинг маънавий тарбиясида ва айниқса уларнинг миллий дунёқараши кенгайишида битмас-туганмас хазинадир. Уларни ибрат-намуна қилиб кўрсатиш орқали ёшлар онгида қуйидаги инсонпарварлик фазилатлари янада юксалади: - мардлик; - ботирлик; - паҳлавонлик; - меҳнатсеварлик; - катталарга ҳурмат ва кичикларга иззатда бўлишлик; - дўстлик ва муҳаббат туйғуларига садоқатли бўлишлик ва шу кабилар.

Бу борада олиб борилган кўп йиллик илмий изланишлармиз натижаларининг кўрсатишича, Миллий-маънавий қадриятларимиз ҳақидаги батафсил маълумотлар тайёрлаш, уларни ёшларимиз онгига сингдириш

аасосида талабалар илмий дунёқарашини кенгайтиришда уларга шахс ижодий камолоти кетма-кетлиги ҳақида маълумот бериш ижобий педагогик самараларни беради. Бу кетма-кетлик одам-шахс даражасига эришгандан кейинги интеллектуал салоҳиятга эга бўлгандан бошлаб баҳоланса, талабалар илмий дунёқарашини шакллантиришни тўғри йўлга қўйиш имконияти туғилади ва улардан таълим-тарбия жараёнида асосли равишда фойдаланишга эришилади. Хулоса қилиб айтганда, **умуминсоний** ва **илмий** кадриятлар бўлажак мутахассислар маънавиятининг шаклланишида, уларнинг касбий ривожланишида мустаҳкам асос бўлиб, унинг ёрдамида талабаларнинг илмий дунёқарашини кенгайтиришнинг самарали йўлларида бири кафолатланади. Бу эса «XXI аср – ақл-заковат асри – ахборотлашган жамият сари асри»даги узлуксиз таълим тизимининг фаол иштирокчисини тайёрлашга мустаҳкам асос бўлади.

#### **Адабиётлар рўйхати**

1. Мунарова, Р. У., Камолова, Ш. У., Шакарбоева, Ш. А., Каршибоева, Д. Б., & Алимкулов, С. О. У. (2016). Великие мыслители Средней Азии о воспитании гармоничного и всесторонне развитого поколения. *Проблемы педагогики*, (2 (13)).
2. Самовоспитание — естественный процесс адаптации личности / М. Ш. Яхшиева, Ширин Камолова, Э. С. Эшонкулов [и др.]. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2015. — № 1 (1). — С. 62-64. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/4/9/> (дата обращения: 31.03.2021).
3. Мунарова Раъно Усаровна, Камолова Ширин Усаровна, Шакарбоева Шахноза Абдулакимовна, Каршибоева Дилфуза Бурлиевна, & Алимкулов Сирожиддин Олимжон ўғли (2016). Великие мыслители Средней Азии о воспитании гармоничного и всесторонне развитого поколения. *Проблемы педагогики*, (2 (13)), 17-19.
4. Формирование научного мировоззрения студентов / М. Ш. Яхшиева, Ширин Камолова, Э. С. Эшонкулов [и др.]. — Текст : непосредственный //

Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 184-186. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/6908/> (дата обращения: 31.03.2021).

5. Педагогические взгляды Абу Али ибн Сины (Авиценны) / Ш. У. Камалова, Р. У. Мунарова, Н. А. Ахмедова [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 1068-1070. — URL: <https://moluch.ru/archive/89/17662/> (дата обращения: 31.03.2021).

6. Shirin Kamolova, Великие мыслители Средней Азии о воспитании гармоничного и всесторонне развитого поколения, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №25 ([science.i-edu.uz](http://science.i-edu.uz), [jspi.uz](http://jspi.uz))

7. Shirin Kamolova, Malakali mutaxassis kadrlarni tayyorlashda axborot texnologiyalaridan foydalanish davr talabi, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №68 ([science.i-edu.uz](http://science.i-edu.uz), [jspi.uz](http://jspi.uz))

8. Shirin Kamolova, Ўқув фаоллигига асосланган муносабат мотивацияси - муваффақият калити , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №79 ([science.i-edu.uz](http://science.i-edu.uz), [jspi.uz](http://jspi.uz))

9. Shirin Kamolova, Соғом авлод тарбиясида алломалар фикридан фойдаланиш, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №63 ([science.i-edu.uz](http://science.i-edu.uz), [jspi.uz](http://jspi.uz))

10. Shirin Kamolova, THE IMPACT OF FAMILY ATMOSPHERE WHILE SOCIALIZING CHILD , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 ([science.i-edu.uz](http://science.i-edu.uz), [jspi.uz](http://jspi.uz))

11. Shirin Kamolova, Баркамол шахс дунёқарашининг шаклланишида ахборот технологияларининг ўрни , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №63 ([science.i-edu.uz](http://science.i-edu.uz), [jspi.uz](http://jspi.uz))

12. Shirin Kamolova, ПСИХОЛОГИЯ ТАРИХИ ДАРСЛАРИДА ФАРОБИЙНИНГ “АҚЛ ТЎҒРИСИДАГИ” РИСОЛАСИ, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №67 ([science.i-edu.uz](http://science.i-edu.uz), [jspi.uz](http://jspi.uz))



13. Shirin Kamolova, ТАЛАБАЛАР ИЛМИЙ ДУНЁ?АРАШИНИ БОЙТИШИ МУАММОЛАРИ , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №51 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
14. Shirin Kamolova, РОЛЬ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №51 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
15. Shirin Kamolova, Feruza Yusupova, THE IMPORTANCE OF COGNITIVE PROCESSES IN THE FORMATION OF A SCIENTIFIC WORLDVIEW AMONG STUDENTS, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №17 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
16. Shirin Kamolova, Формирование научное мировоззрения студентов , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №25 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
17. Shirin Kamolova, Иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва айрим жиҳатлари, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №68 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
18. Shirin Kamolova, Шахс шаклланишида оиланинг ижтимоий психологик жиҳатлари , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
19. Shirin Kamolova, Баркамол авлодни тарбиялашнинг устувор йўналишлари, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №51 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
20. Shirin Kamolova, Педагогические взгляды Абу Али ибн Сины (Авиценны) , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
21. Shirin Kamolova, Ёшларга модул тизими асосида таълим беришнинг аҳамияти, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №79 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
22. Shirin Kamolova, ПСИХОЛОГИЯ ТАРИХИ ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА АЛ-БУХОРИЙ ХАДИСЛАРИ, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №51 (science.i-edu.uz, jspi.uz)

23. Shirin Kamolova, Самовоспитание - естественный процесс адаптации личности, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №25 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
24. Shirin Kamolova, Идея воспитания и развития мировоззрения молодёжи в образовательной программе Ибн Сины , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №25 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
25. Shirin Kamolova, Баркамол авлодни тарбиялашнинг устувор йўналишлари, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
26. Shirin Kamolova, Хусайн Воиз Кошифий ижодида ахлоқий тарбия масалалари, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №79 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
27. Shirin Kamolova, Уровни совершенства личности , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
28. Shirin Kamolova, Ўз -ўзини тарбиялаш-баркамол авлод иқтидорини шакллантирувчи куч , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
29. Shirin Kamolova, 2019 The role of the educator in the educational process, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
30. Shirin Kamolova, ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ И СВЯЗЬ С ПЕДАГОГИКОЙ , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
31. Shirin Kamolova, Ёшлар дунёқарашининг шаклланишида Амир Темур ўғитларининг аҳамияти , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №68 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
32. Shirin Kamolova, ИДЕЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЁЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИБН СИНЫ , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №62 (science.i-edu.uz, jspi.uz)

33. Shirin Kamolova, Формирование научного мировоззрения студентов ,  
Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №67 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
34. Shirin Kamolova, Самовоспитание - естественный процесс адаптации  
личности , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №62 (science.i-  
edu.uz, jspi.uz)
35. Shirin Kamolova, Ёшларга модул тизими асосида таълим беришнинг  
аҳамияти, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №50 (science.i-  
edu.uz, jspi.uz)