

ПСИХОЛОГИЯ ДАРСЛАРИДА ФАОЛ ЎҚИТИШНИНГ ДИДАКТИК ИМКОНИАТЛАРИ

ЖДПИ катта ўқитувчиси Фариди Исроилова

Аннотация: Мақолада психология фани тегишли назарий ва амалий билимларни пухта эгаллашига имконият яратилиши, таълим – тарбия соҳасининг ислоҳ қилиниши педагогика – психология фанини ривожлантириш учун қулай имкониятлар яратиб берилиши ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлар: кишилиқ жамияти, таълим – тарбия, тадқиқ қилиш, кундалиқ ҳаёт, мутахассис.

XXI аср ва унинг эришилган ютуқларидан энг муҳими шу бўлдики, техника, электроника ва бошқа шунга ўхшаш мураккаб иехнологияларни яратган инсон ва унинг бевосита кундалиқ ҳаёти билан боғлиқ муаммолар кўпайиб бориши билан характерланади. Мамлакатимизда амалга оширилаётган таълим ислоҳатлари энг аввало ҳар томонлама етук баркамол авлодни тарбиялашга қаратилган. Илм–фан ва техника–технологиялар соҳасида эришилаётган сўнгги ютуқлар бўлажак мутахассислар малакавий даражасига нисбатан бир қатор талабларни қўймоқда. Ушбу талаблардан бири бўлажак мутахассисни ўз соҳаси бўйича янгиликларни ўз вақтида англай оладиган қилиб тарбиялашдан иборатдир. Бунда таълим жараёнига ахборот технологиялари ва ўқитишнинг интерфаол усулларларини кенг жорий этиш бўлажак мутахассисларнинг умумий дунёқараши кенгайиши, ўз касбига тегишли назарий ва амалий билимларни пухта эгаллашига имконият яратилади. Таълим – тарбия соҳасининг ислоҳ қилиниши педагогика – психология фанини ривожлантириш учун қулай имкониятлар яратиб берди. Эндиликда кишилиқ жамияти томонидан узок

йиллар давомида яратилган таълим – тарбияга оид тажрибаларни ўрганиш ва тадқиқ қилиш ишлари кенг йўлга қуйилди.

Анъанавий таълимдаги бир томонламалик олий таълим тизимидаги фақат маъруза машғулотларида эмас, семинар дарсларида ҳам устуворлик қилади. Унга кўра, “етказиб берувчи” ролида энди ўқитувчи эмас, балки ўқувчи (талаба) намоён бўлади. Ўқувчи (талаба), асосан, ўзи ўзлаштирган билимларни намойиш этади, ўқитувчи эса унинг фикрларини тинглайди, зарур ўринларда саволлар билан мурожаат қилади. Ўқувчи (талаба)лар гуруҳи (жамоаси) бу вазиятда бутунлай сушт иштирокчи, тингловчи бўлиб қолади. Бир қарашда ўқувчи (талаба) ёки ўқитувчи томонидан узатилаётган ахборотларнинг қабул қилиниши талабалар гуруҳи (жамоаси) учун билимларни ўзлаштириш имкониятини яратаётгандек таассурот уйғотади. Бироқ, психологик тадқиқот натижаларининг кўрсатишича, шу тарзда қабул қилинган билим (маълумот)лар жуда тез унутилади. Хусусан, америкалик психолог олимлар Р.Карникау ва Ф.Макэлроунинг ўрганишларига кўра шахснинг табиий физиологик-психологик имкониятлари муайян шаклларда ўзлаштирилган билимларни турли даражада сақлаб қолиш имконини беради. Яъни шахс: манбани ўзи ўқиганида 10 %; маълумотни эшитганида 20 %; содир бўлган воқеа, ҳодиса ёки жараёни кўрганида 30 %; содир бўлган воқеа, ҳодиса ёки жараёни кўриб, улар тўғрисидаги маълумотларни эшитганида 50 %; маълумот (ахборот)ларни ўзи узатганида (сўзлаганида, билимларини намойиш этганида) 80 %; ўзлаштирилган билим (маълумот, ахборот)ларни ўз фаолиятига татбиқ этганида 90 % ҳажмдаги маълумотларни ёдда сақлаш имкониятига эга.

Шунга кўра интерфаол ўқитиш “таълим жараёнининг асосий иштирокчилари – ўқитувчи, ўқувчи ва ўқувчилар гуруҳи ўртасида юзага келадиган ҳамкорлик, қизгин баҳс-мунозалар, ўзаро фикр алмашиш имкониятига эгалик асосида ташкил этилади, уларда эркин фикрлаш, шахсий қарашларини иккиланмай баён этиш, муаммоли вазиятларда ечимларни биргаликда излаш, ўқув материалларини ўзлаштиришда ўқувчиларнинг ўзаро

яқинликларини юзага келтириш, “ўқитувчи – ўқувчи – ўқувчилар гуруҳи”нинг ўзаро бир-бирларини ҳурмат қилишлари, тушунишлари ва кўллаб-қувватлашлари, самимий муносабатда бўлишлари, руҳий бирликка эришишлари кабилар билан тавсифланади”.

Маълумки, бугунги кундаги таълим тизими замонавий мутахассисларга бўлган талаб асосида яратилган янги стандартлар ва дастурлар доирасидаги таълим жараёнини эскирган услубда олиб боришга йўл қўймайди. Шу сабабли ҳам ҳозирда педагогик инновацияни яхлит мураккаб жараён сифатида қаралиб, унинг интерфаол сифатлари, тарбиявий қисмлари, функционал тавсифи ва узвийлиги изчил тадқиқ қилинмоқда.

Фаол ўқитиш усуллари ва ундан амалиётда фойдаланиш натижалари талабаларнинг илмий дунёқарашларини юксалтириш узлуксизлигининг ахборотли таъминотини яратишни тақозо қилди ва уни амалиётга кенг жорий этиш орқали бўлажак мутахассисларининг илмий дунёқарашини узлуксиз равишда юксалтириб боришга эришилади.

Шунингдек фаол ўқитиш усулларида дарс жараёнида фойдаланиш талабалар билим, кўникма, малакаларни онгли равишда ва самарали ўзлаштириш имконини беради. Ҳозирги даврда психология фанларини ўқитишдаги таълим жараёнида замонавий технологияларни ўқув жараёнида кўллашга бўлган қизиқиш кундан кунга ортиб бормоқда. Психология фанларини талабалар яхши ўзлаштиришлари учун фаол ўқитиш усуллари кўлланилишидан мақсад дарс жараёнига ҳамда ўқитувчи ва ўқувчи фаолиятига янгилик киритишдан иборат. Биз ўлардан баъзилари ҳақида тўхталиб ўтамиз, ушбу замонавий методлар ўқитишнинг самарасини оширишга, талабаларда мантиқий, ақлий, мустақил фикрлаши шакллантиришга, қобилиятларини ривожлантиришга, дунёқарашини кенгайтиришга, рақобатбардош етук мутахассис бўлишларига ижобий фазилатларга бой кўп омилли шахс бўлишига ёрдам беради.

Педагог ва ўқувчиларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини шакллантиришдир. Жумладан ўқув жараёнини “Заковатли зукко”

стратегияси ёрдамида олиб борилса психология дарслари Билиш жараёнлари мавзуларини ўқитиш самарадорлиги янада ошади. Билимларни пухта ўзлаштиришда талабаларнинг фикрлаш, тафаккур юритиш қобилиятларига эга бўлишлари муҳим аҳамиятга эга.

Ушбу стратегия талабаларда тезкор фикрлаш кўникмаларини шакллантиришга, уларнинг тафаккур тезликларини аниқлашга ёрдам беради. Уни қўллаш ўз хоҳишига кўра шахсий имкониятларини синаб кўриш истагида бўлган талабалар учун қулай имкониятни яратади.

Бунда талабалар ўқитувчи томонидан берилган саволларга қисқа муддатларда тўғри, аниқ жавоб қайтара олишлари зарур. Мураккаблик даражасига кўра ҳар бир саволга қайтарилган тўғри жавоб учун баллар белгиланади. Якуний балларнинг ўртача арифметик қийматини топиш асосида талабаларнинг тафаккур тезлиги аниқланади.

Машғулотларда стратегияни қўллаш орқали талабаларнинг тафаккур тезлиги қуйидаги саволларни бериш асосида аниқланади:

“Заковатли зукко” стратегияси ёрдамида билимларни мустаҳкамлайди.

Тўплаган баллар нисбатига кўра машғулот жараёнида фаол иштирок этган талабалар ўз хоҳишларига кўра ўқитувчи томонидан бериладиган қуйидаги саволларга қисқа муддатда жавоб қайтаради:

Олиб бориш усули қуйидагича

1. Хотиранинг инсон ҳаётидаги аҳамияти қандай ?
2. Хотира жараёнлари:эсда сақлаш ,эсга тушириш, ва эслаб қолиш жараёнларини тушунтириб беринг?
3. Хотирани ўстириш ва тарбиялаш қонунларини айтиб беринг ?
4. Хотирани ўстирувчи психологик омиллар?
5. Хотирадаги индивидуал фарқлар ?
6. Хотира нима?

Бундай натижага эришиш амалиётда фаол услубларини қўллашни тақозо этади. Ўқитиш жараёнида талабаларга шахс сифатида қаралиши турли интерфаол методларни қўлланиши мустақил фикрлашга, изланишга, ҳар бир

масалага ижобий ёндошишга, масъулиятни сезиш, таҳлил қилиш, адабиётлардан унумли фойдаланиш касбга бўлган қизиқишини кучайтиради.

Адабиётлар:

1. Педагогика: 1000 та саволга 1000 та жавоб / Методик қўлланма. У.И.Иноятов, Н.А.Муслимов, М.Усмонбоева, Д.Иноғомова. – Тошкент: Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, 2012. – 122-бет.
- 2.Н. Боймуродов. “Амалий психология” Тошкент 2008 йил, 266 бет.
- 3.Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши / Методик қўлланма. Тузувчилар: Д.Рўзиева, М.Усмонбоева, З.Ҳолиқова. – Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ нашриёти, 2013. – 136 бет.
4. Kamolova, S. (2022). Ўқитувчи педагогик қобилиятларини шакллантиришнинг психологик асослари. *Журнал Педагогика и психологии в современном образовании*, 2(5). Извлечено от <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/5114>
5. Shirin Kamolova, [Расширение И Развитие Научное Мироззрение Студентов](#), *Журнал Педагогика и психологии в современном образовании: № 1 (2020): Journal of Pedagogy and psychology in modern education*
6. Shirin Kamolova, [Самовоспитание – основа формирования гармонично – развитого поколения](#), *Журнал Педагогика и психологии в современном образовании: № 1 (2020): Journal of Pedagogy and psychology in modern education*
7. Shirin Kamolova, [ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ](#), *Журнал Педагогика и психологии в современном образовании: № 1 (2021): Zamonaviy ta'limda pedagogika va psixologiya fanlari*
8. Shirin Kamolova, [The Role Of Universal And Scientific Values In The Spiritual Development Of Future Teachers](#), *Журнал Педагогика и психологии в современном образовании: № 2 (2021): Журнал педагогика и психологии в современном образовании*

9. Shirin Kamolova, [ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ ЯВЛЯЕТСЯ ТРЕБОВАНИЕМ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ](#), [Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 2 \(2021\): Журнал педагогики и психологии в современном образовании](#)
10. Shirin Kamolova, [IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL ETHICS IN FUTURE TEACHERS](#), [Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 3 \(2021\): Zamonaviy ta'limda Pedagogika va psixologiya fanlari](#)
11. Shirin Kamolova, [АВЕСТОДА АХЛОҚИЙ ИДЕАЛ ВА УНИНГ ИЖТИМОЙИ- ПСИХОЛОГИК КЎРИНИШЛАРИ](#), [Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 3 \(2021\): Zamonaviy ta'limda Pedagogika va psixologiya fanlari](#)
12. Kamolova, Sh. (2022). ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ БАРКАМОЛЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, 2(6). Извлечено от <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/5191>
13. Shirin Kamolova, [РАСШИРЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ СТУДЕНТОВ](#), [Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 1 \(2020\): Journal of Pedagogy and psychology in modern education](#)
14. Qarshiboyeva, G.Ozligingni angla. Архив Научных Публикаций JSPI, 1-52.
15. Каршибаева, Г. А., & Эшмуратов, О. Э. (2018). Факторы суицидального поведения, влияющие на формирование подросткового поведения. *Молодой ученый*, (49), 235-237.
16. Qarshiboyeva, G.ҲАЁТНИ СЕВИБ ЯШАНГ!. Архив Научных Публикаций JSPI, 1-48.
17. Qarshiboyeva, G.ЯЗЫК И ФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ. Архив Научных Публикаций JSPI.
18. Qarshiboyeva, G.OILADA BOLALARNI XALQ OG ‘ZAKI IJODI NA’MUNALARI ASOSIDA TARBIYALASH. Архив Научных Публикаций JSPI.

19. Qarshiboyeva, G. ПСИХОЛОГИК МАСЛАҲАТ. Архив Научных Публикаций JSPI.
20. Qarshiboyeva, G., & Abdurasulov, R. Oquvchi sportchilarning intilish darajasi. Архив Научных Публикаций JSPI.
21. Каршибаева, Г. А. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте. Молодой ученый, (7), 663-665.
22. Каршибаева, Г. А. Суицидальное поведение-сложное социально-психологическое явление. In Психологические науки: теория и практика (pp. 37-39).
23. Каршибаева, Г. А., Н. Абдукадырова, Н. Х. Психологические особенности педагогических конфликтов. In Психология: традиции и инновации (pp. 65-68).
24. Каршибаева, Г. А. Психопрофилактические меры по предотвращению самоубийств у подростков. Молодой ученый, (49), 233-235.
25. Каршибаева, Г. А. Теоретическая основа проблемы психологических особенностей подростков с суицидальным поведением. Молодой ученый, (49), 230-233.
26. Siddiqova, S. (2022). УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА МУСТАҚИЛ ФИКРЛОВЧИ, ИЖОДКОР ШАХСНИ ТАРБИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК МАСАЛАЛАРИ. *Журнал Педагогика и психологии в современном образовании*, 2(3).
27. Siddiqova, S. K. (2021). INCREASE THE CREATIVE ACTIVITY OF STUDENTS COGNITION IN THE EDUCATIONAL PROCESS. *Theoretical & Applied Science*, (2), 24-26.
28. Siddiqova, S. (2022). ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ БИЛИШ, ИЖОДИЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШ. *Журнал Педагогика и психологии в современном образовании*, 2(3).

- 29.Siddiqova, S. (2021). ЎҚУВ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ. *Джизакское инновационное образование*, 1(1).
- 30.Isoqulov, M. (2022). ЮҚОРИ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ ОНГИДА ЖАҲОЛАТГА ҚАРШИ КУРАША ОЛИШ ТАФАКУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ОИЛА ВА МАКТАБ ҲАМКОРЛИГИ. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 1(4). извлечено от <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/4746>
- 31.Soibnazarova, M. (2022). YOSHLAR TARBIYASIDA ABDURAHMON JOMIYNNIG ASARLARIDAN FOYDALANISH. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 2(3). извлечено от <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/5634>
- 32.Sanakulova, Z. A., & Soibnazarova, M. N. (2017). Modular training as a pedagogical technology. *Pedagogicheskoe masterstvo: X Mezhdunarodnaya nauchnaya konferentsiya*, Moskva, iyun'2017
- 33.Soibnazarova, M. (2022). ЁШ АВЛОДНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯСИДА МУТАФАККИРЛАРНИНГ ФИКРЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 2(6). извлечено от <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/5573>
- 34.Санакулова, З. А., & Соибназарова, М. Н. (2017). Модульное обучение как педагогическая технология. In *Педагогическое мастерство* (pp. 20-22).
- 35.Санакулова, З. А., Соибназарова, М. Н., Бойтураева, Н. И., & Юлдашев, Ш. Э. (2016). Психологические условия формирования навыков самостоятельного мышления у учащихся. *Молодой ученый*, (8), 1022-1024.
- 36.Axmedova, S. (2022). МАКТАБЛАРДА О‘ҚИТИШ ТИЗИМИНИНГ ТА’ЛИМ ОЛУВЧИЛАР YOSHI BILAN BOG‘LIQLIGI. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 2(4). извлечено от <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/5879>

37. Axmedova, S. (2022). SAMARALI RAHBARLIKKA XOS XISLATLAR. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, 2(5). извлечено от <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/5102>
38. Axmedova, S. (2022). TA'LIM MUASSASALARI RAHBARLARINING MA'NAVIY QIYOFASI, MADANIYATI VA UNGA QO'YILGAN TALABLAR. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, 1(4). извлечено от <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/4904>
39. Munarova Rano Usarovna, Saparova Zamira Ibrahimovna, Yuldoshev Sardor Asliddin oâ€™tmgli, Akhmedova Shokhida Mukhtarovna. THE EDUCATION OF TALENTED STUDENTS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)-ISSN: 2455-3662, 2019
40. Axmedova, S. (2019). FACTORS AND TRENDS OF ECONOMIC GROWTH. Экономика и социум, (10), 17-20.
41. Shagzatova, B. X., Mirkhaydarova, F. S., Artikova, D. M., Axmedova, F. S., & Kudratov, N. A. (2019). FEATURES OF DIABETES MELLITUS IN HIV-INFECTED PATIENTS. Toshkent tibbiyot akademiyasi axborotnomasi, (1), 149-152.
42. Munarova Rano Usarovna, Rozikova Munzira Dodoevna Uralov Anvar Abdumalikovich, Akhmedova Shokhida Mukhtarovna. (2020). Possibilities Of Self-Education In The Manifestation Of Genius Personality. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(08), 3626-3631. Retrieved from <http://sersec.org/journals/index.php/IJAST/article/view/25584>