

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ
ЕЁ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**«СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА:
КОНЦЕПЦИИ, ПОИСКИ,
РЕШЕНИЯ»**

Международная научно-практическая конференция

(Джизак, 26-27 апреля 2024 года)

Джизак

2024

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ
ЕЁ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**«СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА:
КОНЦЕПЦИИ, ПОИСКИ,
РЕШЕНИЯ»**

Сборник статей по результатам работы международной научно-
практической конференции

(Джизак, 26-27 апреля 2024 года)

Джизак

2024

УДК 8:1751.80.81.82
37:1174
ББК 80/84:74.026
В49

Ответственный редактор:
Доктор филологических наук, профессор З.Ж. Пардаева

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор А.Т. Нурмонов
кандидат филологических наук, доцент З.Д. Джалматова
кандидат филологических наук, доцент Д.Д. Ходжиметова
старшие преподаватели: Ф.Х. Шукурова, Ш.Р. Абдулахатова, С.Р. Шейхмамбетов
Преподаватель З.О. Каримова

Технические редакторы:

преподаватели: Ю.П. Исаева, А.И. Сейтасманова.

Рецензенты:

доктор филологических наук, профессор С.Э. Камилова
кандидат филологических наук, и.о. профессора О.А. Ким

Ответственность за оригинальность представленных материалов несут авторы

Б49 Международная научно-практическая конференция «Современная филологическая парадигма: концепции, поиски, решения» сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. [отв. ред. З.Ж. Пардаева; ред.кол.: А.Т. Нурмонов, З.Д. Джалматова, Д.Д. Ходжиметова, Ф.Х. Шукурова, Ш.Р. Абдулахатова, С.Р. Шейхмамбетов, З.О. Каримова, Ю.П. Исаева, А.И. Сейтасманова]; Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, Джизакский государственный педагогический университет. – Джизак, 2024. – 377.

Данный сборник включает в себя научные доклады и статьи, представленные на Международной научно-практической конференции «Современная филологическая парадигма: концепции, поиски, решения», прошедшей 26 апреля 2024 г. в Республике Узбекистан (г. Джизак). Материалы освещают научно-теоретические и методические разработки преподавателей-практиков, ведущих и начинающих ученых в области литературоведения, лингвистики, переводоведения, методики и смежных наук.

Сборник предназначен для филологов, методистов, преподавателей всех образовательных ступеней, а также всех интересующихся вопросами современной филологической и методической науки.

Сборник статей международной научно-практической конференции был рекомендован к печати на Совете факультета от 17 апреля 2024 года, протокол №9.

УДК 8:1751.80.81.82
37:1174
ББК 80/84:74.026
В49

в русском, даже за небольшие, будь то новые выученные слова или правильно произнесённые старые.

Мотивацию обучения также усиливает анализ и сравнение фактов и явлений русской и родной культуры иностранных студентов, благодаря которым студенты осознают уникальность русской культуры, и она приобретает значение в характерной для нее системе норм и ценностей вышеперечисленных факторов [4, стр 18].

Таким образом, становится очевидным, что понимание значимости социокультурного компонента обучения РКИ как средства познания русской национальной и мировой культуры, подготовки личности к жизни в много национальном обществе, с одной стороны, и форма повышенной мотивации овладения языком и профессиональными качествами, с другой, очень важны. Человек изучает русский язык как иностранный и осознает социальную значимость ознакомительные, учебные семинары по методике поаспектного преподавания русского языка как иностранного.

Использованная литература:

1. Кадилова Х.Н. Международный журнал Искусство слова. Обучения русскому языку для иноязычных группах. Узбекистан. стр.365.
2. Симоновский А.Э. Структура профессионально важных качеств учителя, необходимых для организации творческого обучения // Мир психологии - Москва-Воронеж, 2002, №4, стр.215.
3. Соколова И.М. Формирование учебной мотивации младших школьников // Конкурс "Учитель года - 2008".стр.118.
4. Александров Г.Н. Некоторые понятия кибернетики и программирования обучения. /Доклад на Всесоюзной конференции по программированному обучению и применению технических средств. -Куйбышев, 1966. –стр.18.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Очилдиева Дилфуза Шодиевна

преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания
Джизакского государственного педагогического университета, Джизак,
Узбекистан

Аннотация. Данная статья посвящена применению инновационных технологий на уроках русского языка в школах с узбекским языком обучения, подготовки презентаций и использования метода «Словарная карта».

Ключевые слова: инновация, учитель, информация, презентация, технология, метод, словарной карты

Каждый настоящий учитель задумывается над тем, как сделать урок интересным, как увлечь учащихся своим предметом. И какой же учитель не мечтает о том, чтобы его ученики на уроках работали активно, творчески, с желанием познать новое. Дети от учителя ждут знаний, которые пригодятся им в жизни, поэтому нашей задачей является выявить таких ребят и помочь им претворить их мечты в реальность. В настоящее время создаются новые технологии в образовании, которые развивают интерес учащихся к обучению. Что же такое инновационное обучение и в чем его особенности.

«Инновация», то есть новшество в переводе с латинского означает в новое. А это, что значит инновационный метод направлен на развитие способности ученика к самосовершенствованию, самопознанию, самостоятельному поиску решений, к совместной деятельности в новой ситуации.

На уроках эффективно применять следующие методы и приемы

- неординарное начало урока (Эпиграф, загадка, музыкальная заставка)
- организация и решение проблемных вопросов, создание проблемной ситуации
- исследовательской деятельности; (создание презентации, составления видеороликов, рефераты).
- организация групповой деятельности, работа в парах групповая работа.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс на уроках, что ребёнку урок и в радость, и приносит пользу. Ведущим условием развития образовательных систем является эффективное управление инновационными изменениями.

Использование новых информационных технологий позволяет;

- усилить мотивацию учения
- развить творческий потенциал личности;
- ликвидация пробелов в знаниях и оказание помощи слабоуспевающим ученикам;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения.

Один из эффективных методов на уроках в национальных классах - презентация. Презентация - форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио и видеоматериалы. Ученик не только видит и воспринимает, он переживает эмоции. Презентация позволяет представить учебный материал

как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.

Урок- презентация – это, прежде всего, урок приобщения школьников к творческой деятельности на учебном материале. Презентация должна быть интересной и для учащихся, и для учителя. Каждый ученик должен сам готовить презентацию, так как при подготовке ученик получает больше информации, чем при просмотре готовой презентации, учится творчески подходить к каждой теме.

Презентация должна быть не только обучающей и развивающей, но и воспитывающей. Тема должна быть связана с изученным и новым материалом. Презентация может быть коллективным творческим делом учащихся и учителя.

Также на уроках литературы эффективно использовать метод «Словарная карта». 1995 году Дж. А. Доул и ее коллеги определили, что «Обилие упражнений на закрепление новых слов, знание дефиниций и словоупотреблений, активное привлечение учащихся к использованию слов в различных контекстах - вот условия, необходимое для успешного расширения словарного запаса».

При составлении словарной карты работа начинается с того, что ученик вписывает непонятное слово из изучаемого материала и номер страницы в центральный квадрат. Контекст (предложения или часть предложения, в котором фигурирует слово) вписывается в большой квадрат, расположенный прямо под ним. Уже опираясь на смысловые элементы исходного предложения, многие ученики начинают догадываться о значении слова. Это слово вносится в большой квадрат верхней части карты, а в два маленьких квадрата в правой и левой ее части вписываются один синоним и один антоним, если имеется.

Когда ученики выписывают в левый верхний квадрат другую форму изучаемого слова, на первый план выступают вопросы морфологии и структурного анализа. Этот вид работы не только заставляет ученика обращаться к предыдущим знаниям, но и добавляет к ним что-то новое: теперь, когда ему встретится другое слово с тем же корнем, суффиксом или приставкой, он сможет по знакомым элементам уяснить хотя бы часть его значения. Усвоению нового слова и лучшему осознанию его значения помогает нижний малый квадрат в левой части карты, обозначенный как

«особое словоупотребление, ассоциация или пример». Здесь помещается словосочетание или фразеологическая единица, категория, к которой относится изучаемое слово, примечание, пример или связанная с этим словом ассоциация. Для учеников это еще одна возможность думать и сопоставлять, опираясь на личный опыт и предыдущие знания. Это самая гибкая часть словарной карты, кроме того, она обращена к личному опыту школьников, поэтому лучше всего и запоминается.

И наконец, на последнем этапе, ученики самостоятельно составляют предложение, которое вписывается в нижний большой квадрат.

Я уверена, что применение информационных технологий на уроках литературы, впрочем, как и на любых других уроках, не только возможны, но и необходимы. Мы живем в информационном обществе, в котором как говорил Б.Брехт: «Кто имеет информацию, тот правит миром».

Использованная литература:

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие -М., 2000
2. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для студентов вузов - М.Гардарики, 2006 -С.364

ИЗУЧЕНИЕ ПАДЕЖНОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА АРАБОЯЗЫЧНЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ (УРОВЕНЬ А1)

Сукария Натали

преподаватель арабского языка как иностранного,
магистрант Южного федерального университета, Ростов-на-дону, Россия
sukariia@sfedu.ru

Аннотация: Статья рассматривает проблемы, с которыми сталкиваются арабоязычные студенты при изучении системы падежей русского языка. В статье рассматривается множественный подход к изучению дательного падежа. Предлагаются стратегии оптимизации процесса преподавания дательного падежа, основанные на сравнении падежных систем арабского и русского. Стратегии включают перераспределение порядка введения значений падежа, использование рецептивных навыков аудирования, метод имитации и стратегии выявления и направленного открытия.

Ключевые слова система падежей русского языка, русский как иностранный, арабоязычные студенты, стратегии преподавания РКИ, дательный падеж, оптимизация преподавания

Падеж в современном русском языке представляет собой грамматическую категорию, выражаемую флексиями и чередованиями в основах слов. Падежные формы участвуют в выражении семантических и синтаксических отношений.

109	Мардонова Ф.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	430-434
110	З.М. Рузиева ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО	434-439
111	Садыкова Илсояр Афтаховна ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ	439-442
112	Шейхмамбетов Сервер Рефикович ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ СРЕДЫ	443-446
113	Хазраткулова Анжелика Валерьевна АУДИРОВАНИЕ КАК ГЛАВНЫЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	446-449
114	Абдулахадова Шохида Равшановна, Бегмуродова Мадина Тошмуродовна ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	449-452
115	Шейхмамбетов Сервер Рефикович, Исмоилова Гульноза ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	452-455
116	Бабаева Анжелла Ахатовна ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА	455-458
117	Isoqulov M.R. YOSHLAR QALBIDA MILLIY ONG VA TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISH MASALALARI	458-461
118	Мунарлова Раъно Усаровна ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ	461-464
119	Каримов Намаз Мамасалиевич ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	464-467
120	Атабекова Амина Байрамбековна, «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ, НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ БУДУЩИХ ДИПЛОМАТОВ И ПОЛИТОЛОГОВ»	467-471
121	Axmedova Shoxida Muxtarovna SHAXSGA YO'NALTIRILGAN TA'LIM	471-473
122	Ислямова Сония Юнусовна КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК МЕТОД СТИМУЛИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ	474-478
123	Кадырова Хосият Назаровна ТИПИЧНЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	478-480
124	Очилдиева Дилфуза Шодиевна РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ	480-483
125	Сукария Натали ИЗУЧЕНИЕ ПАДЕЖНОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА АРАБОЯЗЫЧНЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ (УРОВЕНЬ А1)	483-487