

*Шукурова Ф.Х., старший преподаватель кафедры литературы и
методики ее преподавания
Джизакского государственного педагогического института,
г. Джизак, Узбекистан
Акрамова Дилбар,
студентка 202 группы факультета русского языка и литературы
Джизакского государственного педагогического института,
г. Джизак, Узбекистан*

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются формы глаголов движения. Они различаются однонаправленностью и разнонаправленностью. Особенно уделяется сложности их семантической организации и спектр их употребления, а также приведены случаи невозможности замены глаголов их парами.

Ключевые слова: глаголы движения, однонаправленность-разнонаправленность, однократность-многократность, семантическая организация, видовые отношения.

Abstract. This article discusses the forms of the verbs of motion. They differ in unidirectionality and multidirectionality. Special attention is paid to the complexity of their semantic organization and the range of their use, as well as cases of impossibility of replacing verbs with their pairs are given.

Key words: verbs of motion, unidirectionality-multidirectionality, singularity-repetition, semantic organization, species relations.

Аннотация. Ушбу мақолада ҳаракат феълларининг шакллари кўриб чиқилган. Улар бир томонлама ва кўп томонлама йўналтирилган бўлишлари билан фарқ қилади. Уларнинг семантик ташкил этишининг мураккаблиги ва ишлатилиш доирасига, феълларни жуфтлари билан алмаштиришнинг иложи бўлмаган ҳолатларга алоҳида эътибор қаратилади.

Калит сўзлар: ҳаракат феъллари, бир томонлама ва кўп томонлама йўналтирилган, бир ҳиллик, такрорланиш, семантик ташкилот, турлар муносабатлари.

Среди лексико-семантических групп глаголов видное место занимают глаголы движения, различающиеся однонаправленностью – разнонаправленностью. По данным «Русской грамматики» их 18 пар: бежать-бегать, брести-бродить, везти-возить, вести-водить, гнать –гонять, гнаться-гоняться, ехать-ездить, идти-ходить, катить-катать, лезть-лазить, лететь-летать, нести-носить, нестись-носиться, плыть-плавать, ползти-ползать, тащить-таскать, тащиться-таскаться.

Сложность семантической организации и широта употребления группы глаголов движения позволяют сказать, что это из основных участков глагольной системы, требующий тщательного анализа. Эта группа интересна тем, что это один из основных участков глагольной системы, требующий тщательного анализа. Эта группа интересна тем, что глаголы, не вступая в видовые

отношения, образуют пары, оппозиции по признаку однонаправленности - разнонаправленности и однократности-многократности движения. Эту их особенность можно наблюдать даже в минимальном контексте: он идёт – он ходит, он бежит – он бегает. Здесь глаголы идти и бежать выражают однонаправленное и однократное движение, а глаголы ходить и бегать – разнонаправленное и многократное.

Данную группу глаголов следует изучать в нерусской аудитории в синтагматическом плане. Анализ научно- методической литературы показывает, что исследователи глаголов движения основное внимание уделяли описанию их в парадигматическом плане, т.е. противопоставлению их по типам спряжения, по виду, наклонению и т.д., а явления, связанные с синтагматикой, отходили на второй план.

Однако известно, что «при описании русского языка с позицией нерусского необходимо представление в таком описании не только парадигматических отношений языковых единиц, но и синтагматических отношений единиц так, как не только противопоставленность языковых единиц в системе, но и механизм функционирования этих единиц в процессе коммуникации, их «сцепления» при реализации языковой системы остаются изучающему русский язык как народный неизвестными, а «языковой опыт» нерусских не может подсказать им, то что для носителей русского языка является само собой разумеющимся.

Для того, чтобы учащиеся могли запомнить коррелятивные пары глаголов и уяснить разницу между глаголами однонаправленного и разнонаправленного движения, необходима достаточная система разнообразных упражнений. В данной статье мы ограничиваемся анализом функционирования глаголов движения в различных контекстах лишь в тех значениях, которые допускают употребления обоих членов пары, т.е. в прямых значениях.

Предлагаемые далее контексты, содержащие глаголы однонаправленного и разнонаправленного движения, адресованы прежде всего студентам первого курса национальных отделений вуза. Особое внимание в статье уделяем описанию всевозможных детерминантов, значение которых сопряжено с направленностью и краткостью движения.

Необходимо показать, в каких контекстах употребление глаголов типа идти – ходить не зависит, а в каких зависит от детерминантов, кроме того, сообщить, в каких ситуациях нарушается соотношение значений направленности и краткости движения при употреблении названных глаголов.

1. Тип контекстов, нейтральных по отношению к глаголам движения, т.е. в данных контекстах независимо от детерминантов значения направленности и краткости реализуются самими глаголами.

А) контекст не содержит показателей значения однократности – многократности и однонаправленности – разнонаправленности движения. Например:

Старик бредет между кустами. – Старик бродит между кустами.

Над лесом летит самолёт. – Над лесом летает самолёт.

Б) контекст содержит в себе указатели значения направленности или краткости движения, но употребление коррелятивности пар в подобных контекстах от них не зависит. Например:

Дети бегут к реке. – Дети бегают к реке.

Мать ведёт ребёнка в детский сад. – Мать водит ребёнка в детский сад.

Они ехали из Москвы в Баку. – Они ездили из Москвы в Баку.

Он идёт из буфета в столовую. – Он ходит из буфета в столовую.

В данных контекстах к значениям направленности и краткости движения, выражаемым самой семантикой глагола, прибавляются контекстуальные признаки длительности, конкретности, временной определённости и повторяемости действия, т.е. семантика глагола обогащается дополнительными признаками действия, выражаемыми детерминантами. В таких типах контекстов можно говорить о зависимости значений однонаправленности – разнонаправленности и однократности- многократности движения от семантики глагола (глаголы типа идти легко заменяются глаголами типа ходить), а контекстуальные средства играют в выражении данных значений периферийную роль.

Однако есть такие типы контекстов, которые допускают употребление либо только глаголов типа идти, либо только глаголов типа ходить. В таких случаях выразителями значений направленности (однонаправленности – разнонаправленности) и краткости (однократности- многократности) движения выступают различные детерминанты. Например: Алёше захотелось сейчас же бежать к Майке... (Ю. Трифонов). Здесь обстоятельство времени сейчас же, указывающее на однократность действия, требует употребления глагола типа бежать, а не бегать, т.е. в подобных контекстах замена глаголов невозможна.

2. Тип контекстов, содержащих детерминанты значения однократности движения. Например: Опять воспоминание: раз, парнишкой, ехал на коне хорошей рысью (В. Шукшин). Здесь наречие раз указывает на однократность совершения действия. Если заменить детерминант значения однократности указателем значения многократности движения, то изменится смысл контекста, а именно: движение из однократного контекста превратится в многократное. Ср.: Я много ездил в те времена и хорошо помню, как тогда выглядели вагоны и поезда (К. Паустовский).
3. Тип контекстов, содержащих детерминант значения однонаправленности движения.

Навстречу неслись порожние телеги с извозчиками (М. Горький) – однонаправленность движения определяется наречием навстречу... Над сливающимися нежными побегам макушек осин показалось летящая птица. Она летела прямо на него (Л. Толстой) – на однонаправленность движения указывает синтаксический компонент прямо на него.

4. Тип контекстов, одновременно содержащих детерминанты однонаправленности и однократности движения.

А я летел вот сюда первый раз (В.Шукшин) – в данном типе контекстов обязательно присутствие обоих показателей: и однонаправленности, и однократности движения. Отсутствие одного из них позволяет употребление и глаголов типа ходить. Ср.: Вот сюда я летал; Первый раз я летал. В этом случае движение приобретает значение многократности или же совершения действия один раз в двух направлениях.

В каком направлении от сатаны, Федот Федотыч, мы сейчас идём? – спросил Акимов. – Прямо на Томск (Г. Марков). В данном примере наречие сейчас определяет однократность действия, но из вопроса в каком направлении не выявляется однонаправленность движения, однако она устанавливается из более широкого контекста.

5. Тип контекстов, содержащих детерминанты значения многократности движения.

В горячие для буфета часы носился (Павка) как угорелый с подносами... (Н. Островский) – на многократность движения указывает сочетание в горячие для буфета часы.

Я много раз ездил по этой дороге – здесь обстоятельство много раз требует употребления глагола ездил, а не ехал.

6. Тип контекстов, содержащих детерминанты значения разнонаправленности движения. Хуже всего было, конечно, то, что маленькие едва умели ходить и их приходилось всюду таскать с собой на закорках (К. Паустовский) – наречие всюду указывает на разнонаправленность действия и требует употребление глагола типа ходить, а не идти.

7. Тип контекстов, одновременно содержащих детерминанты разнонаправленности и многократности движения.

За время отпуска он помогает матери по хозяйству, а в свободное время бродит по лесам... (К.Паустовский). Здесь детерминантом значения многократности действия является сочетание в свободное время, а не разнонаправленность движения указывает синтаксический компонент по лесам.

Иногда забивался Мишка (медвежонок) в пустое полутёмное стойло и ходил там из угла в угол...однообразно, как человек (С. Сергеев-Ценский) – здесь многократность глагола определяет наречие иногда, а разнонаправленность – сочетание из угла в угол.

Анализ контекстов показывает, что в семантической системе глаголов движения типа идти – ходить взаимодействуют в современном русском языке в основном две позиции: однонаправленности – разнонаправленности и однократности – многократности действия. Способ совмещения значений направленности и краткости движения внутри оппозиция в зависимости от контекстуального окружения глагола неодинаков. В большинстве случаев глаголы типа идти имеют значение направленности и однократности движения, глаголы типа ходить –

многократности и разнонаправленности. Однако иногда такое соответствие в зависимости от контекста нарушается и глаголы типа идти могут выражать: повторяющееся многократное движение, совершающееся в одном направлении (До школы мы всегда шли пешком), разнонаправленное действие (Хорошо бежать полями. Мы шли куда попало), а глаголы типа ходить конкретное разнонаправленное движение (Вынырнул, вижу: друг рядом со мной плавает), многократное однонаправленное действие (Всегда хожу в институт пешком, а возвращаюсь на автобусе), многократное двунаправленное движение (Я всего лишь раз в жизни летал на самолёте).

Семантическая структура русских глаголов однонаправленного и разнонаправленного движения может быть более успешно изучена в нерусской аудитории, если преподаватель будет использовать метод сопоставления с родным языком учащихся.

Использованные источники:

1. «Современный русский литературный язык» под редакцией Н.М.Шанского, Ленинград, «Просвещение», 1981 г.
2. Ожегов С.И. «Словарь русского языка». Любое издание.
3. Потиха З.А. «Современное русское словообразование», М., «Просвещение», 1990 г.
4. «Современный русский литературный язык», Львова И.С., ТГПУ им. Низами (Электронный вариант), 316 стр.